

立德树人视域下高校《物理化学》教学改革路径

孟玲菊 钟玉清 玄兆坤

《物理化学》以熵、化学势等高阶符号体系为载体,系统阐释化学世界的运行规律。然而,当前部分理工基础课程仍将知识、能力、价值三位一体育人模式简单理解为知识教学之外的附加德育内容,致使课程思政育人陷入浅层固化循环。基于此,为激活课程育人内核,需以育人实效判据为导向,以三维育人目标同源重构与再确认为切入点,贯通教学内容、教学方法、考核评价、制度保障等环节,形成环环相扣、协同联动的育人闭环。

立德树人视域下《物理化学》课程目标的再确认。立足立德树人视域,《物理化学》课程改革的首要前提,是对课程原有的三维目标进行同源重构,并作出可落地、可观测的细化界定。依托OBE反向设计逻辑,以专业毕业要求指标点为依据,重新界定课程育人目标。

在知识层面,保留熵、化学势、不可逆性等知识符号体系,同时将各类公式的适用条件辨析纳入专项训练内容。在能力层面,将模型构建与逻辑推演、极限思辨、误差溯源分析,以及电化学与电池、表面现象与催化作用等内容的跨学科迁移应用,明确为可量化、可测评的能力指标。在价值层面,摒弃空泛的育人表述,将科学史中的求真证伪精神,“双碳”战略背景下的工程伦理素养、实验原始记录签名制度承载的科研诚信意识,逐条细化为可考核、可打分的行为准则。由此构建知识点、思维动作、价值行为、毕业指标点层层对应的映射体系,让知识、能力、价值三位一体的育人目标,从抽象的理念陈述转化为课程内容优化、教学方法革新、教学评价改革的依据。

重构课程内容,锚定场景融育三维目标。为重构课程教学内容体系,应打破传统教材固有章节顺序,按国家产业需求场景,将理论公式与工程实际问题深度关联。一是重组课程教学单

元。摒弃热力学、动力学、表面现象、电化学的传统授课顺序,对标能源强国、“双碳”等国家战略需求,重新划分能量转换、速率调控、界面结构、电化学与“双碳”特色教学单元,让教学内容精准对接产业实际场景。二是创新课堂导入模式。取消传统小节导学,各单元以场景任务单为开篇,依托磷酸铁锂电池衰减、绿氢电解槽运行等真实工程案例,设置实操性问题,引导学生运用物理化学公式与原理分析和解决实际问题。三是优化讲义育人体系。融合经典科学史案例与前沿轻量化研究案例,将黄子卿测定水三相点、能斯特方程演进等经典成果与单原子催化前沿研究融入讲义;摒弃思政内容单向灌输的模式,在熵增、化学势、催化等知识点融入科学思维、辩证认知、科研责任等价值内涵,形成标准化的场景任务单与整合后的讲义资源,对标知识、能力、价值三维育人目标。

重塑教学模式,双线融合赋能能力培育。为解决传统课堂推演耗时过长、学生畏难厌学、思政育人无载体的教学问题,应将理论推导迁移至线上自主学习,将价值思辨与能力训练保留在线下面授课堂,让抽象理论可视化、素养培育具象化。首先,拆分线上线下教学内容。将熵变积分、化学势偏导、能斯特方程等复杂理论推导内容转为线上教学,教师录制精细化微课,配套知识图谱闯关任务。其次,重构面授课堂形态。以递进式工程问题链为核心,围绕电池电压衰减原理、反应限定条件、工程调控策略等问题,组织学生结合公式适用条件开展课堂答疑研讨,强化思辨应用能力。再次,精准赋能虚拟仿真与实体实验。

完善评价体系,量化行为构建教改闭环。搭建过程性、分项化、可量化的课程评价体系,通过提高过程性考核占比,实现教学目标。一方面,应

重构总成绩构成,明确总成绩由过程性考核与期末考核两部分组成,并细化过程性评分指标。另一方面,建立三维分项阅卷标准,如知识维度考核学生公式适用条件书写完整性,评判知识掌握严谨度;能力维度考核自主命题探究的逻辑完整性与知识迁移能力;价值维度摒弃主观感想评价,聚焦实验诚信、分工履职、实事求是三类可量化行为。此外,搭建教学迭代闭环,定期开展课程目标达成度分析,如存在教学短板,强制更新场景任务单、优化课堂问题链,依托三维分项成绩单与达成度雷达图反向修订课程大纲,实现评价、反馈、整改的完整闭环。

健全保障机制,分层赋能固化教改成效。要想补齐教师教学短板、优化教改考核机制、适配不同院校办学定位,应重视构建分层分类的教师培训与制度保障体系,将教学改革固化为制度化常态化工作。一是依托校院两级培训平台,开设通识培训,补齐教师科学史观、辩证思维等思政育人能力;学期中开设教学工作坊,专项提升教师信息化教学、虚拟仿真实操技能;教研室依托每周教研,对照三维映射表迭代优化讲义内容,依托原有课件升级优化,轻量化落地教改工作。二是完善配套管理制度,将实验绿色规范处置要求纳入实验室守则,并挂购学生成绩,改革教师教改绩效评价机制,摒弃唯奖项评价模式。三是推行院校分类教学模板,针对“双一流”院校、地方本科院校、职业院校的办学差异,分别构建科研探究PBL、本地产业调研翻转、实操抽签考核等差异化教学方案,筑牢课程育人改革根基。

(作者单位:孟玲菊,河北民族师范学院;钟玉清,中共承德市委党校;玄兆坤,河北民族师范学院。【基金项目】2026年河北民族师范学院“课程思政示范课程—物理化学1”)

以政治监督赋能地方城投公司治理现代化的实践路径

张辉

政治监督是督促全党坚持党中央集中统一领导的有力举措。国有企业抓好党的建设,既要依靠思想引领凝聚人心,也需依托政治监督校准发展航向。围绕党中央重大决策部署持续深化国有企业政治监督,就是要监督保障国有企业创造性抓好党中央决策部署落地生根,促进国有资产保值增值,不断增强企业核心功能、提高核心竞争力,发挥好支撑引领经济社会发展主力军的作用。

地方城投公司作为区域经济发展与地方基础设施建设的主力军、产业振兴的重要载体,肩负着推进区域经济发展、提升人民生活质量的重大使命,其业务覆盖城市更新、项目投资、物资购销、资产运营等板块,重大决策多、资金资源高度集中。结合行业运行实际看,部分地方城投公司在推进政治监督落地时仍存在现实堵点。例如,部分管理人员对政治监督的内涵理解较为片面,简单把监督等同于专项检查、线索处置,造成监督工作和党建、业务相互割裂;部分工作仍停留在宏观表述层面,缺少清仓式、可落地的实操抓手,对决策部署落地成效研判不够细致;责任压力向下传导存在衰减现象,业务部门主动参与风险防控的意识不强;部分公司个案整改,对问题背后的思想动因、制度短板挖掘不够,难以形成长效的治理效果。化解以上矛盾,需要跳出单一业务视角,立足党建中心工作定位,将政治监督内嵌到公司整体治理框架中。

细化落实举措,推动政治监督走深走实,夯实治理底座

避免政治监督流于空泛表述,关键在于把讲政治的政治要求拆解为企业看得见、可检验的实操任务,打通从部署到落地的责任链条。

首先,把上级部署转化为公司的具体履职任务。对标上级各项工作要求,紧扣公司转型纾困、项目建设等中心工作,梳理形成重点履职任务清

单,建立任务分派、跟进督办、定期复盘、跟踪问效的闭环管理模式。其次,依托分层责任机制传导履职压力。立足公司党建工作格局,厘清党委、主要负责人、班子成员各自履职边界,构建权责清晰的责任链条。通过履职清单明确不同层级管理人员的工作内容,以清单明职责、对照清单抓落实、依据清单评成效。再者,搭建多维度的综合研判评价模式。围绕思想认知、履职行动、工作作风、执行成效等多个维度,对下属单位开展综合研判,设置多方面研判观测点,客观评估基层单位落实上级部署、推进经营发展的真实状态。

坚持靶向施策,提升政治监督实效效能,破解业务领域治理难点

地方城投公司经营场景复杂多样,政治监督不宜“面面俱到”,应当坚持靶向思维,立足业务表象挖掘背后的责任、作风层面问题。

一方面,找准业务领域监督切入点。针对资金密集、资源集中的业务板块,统筹财务、审计、法务以及业务条线力量,将监督触角延伸至物资购销、项目管控、资产处置、重大投融资等关键环节。灵活采用嵌入式、驻点式工作方式,紧盯党委工作要求落地、巡察整改推进等重点事项开展检视。善用小切口工作思路,从具体业务事项入手查找履职短板,以重点突破带动整体治理水平提升。

另一方面,深挖问题背后的深层次诱因。看待各类反馈问题,不只盯住事件本身,更要深挖潜藏的思想偏差、作风漏洞与制度缺陷。针对共性问题,组织专题复盘剖析,纠治履职过程当中出现的各类作风隐患。针对班子成员、部门负责人、关键岗位人员,多用谈话提醒、履职提示等柔性手段,对苗头性问题早介入、早纠偏。

着眼常态长效,完善运行机制,构建全方位治理格局

政治监督贵在融入日常,不能只依靠阶段性专项行动,而要使其贯穿公司运营全过程,打造全方位、多层次的长效治理体系。

做实基层层面常态化管控,打通治理的“神经末梢”。将监督理念嵌入学习部署、组织实施、成效评估、建章立制全流程,结合常态化调研走访掌握一线真实情况。用好基层作风观测载体,重视抓早抓小,对萌芽状态的倾向性问题及时开展思想提醒,把风险化解在初始阶段。

依托数字化手段实现全过程动态管控。顺应国企数字化转型趋势,依托项目全周期管控、财务共享等信息化平台,把风险识别逻辑嵌入业务系统,依靠数据指标开展动态预警。归集巡视巡察、审计、日常管理的各类信息,建立综合信息台账,为干部管理、风险研判提供客观依据,用数字化手段赋能内部治理。

强化跨部门协同联动,凝聚企业内部治理合力。在党委统筹下,打破部门壁垒,联动党务、业务、审计、法务多方力量,将监督触角延伸至物资风险,政工管理岗位重点研判作风问题,实现信息互通、优势互补,形成多方参与、齐抓共管的治理局面。

站在政工工作角度,开展政治监督,核心是压实管党治党责任、校准发展航向、锤炼干部队伍过硬作风、补齐内部治理短板。地方城投公司处在改革攻坚的前沿阵地,面对风险化解、项目建设等繁重任务,更需要准确把握政治监督的丰富内涵和实践要求,坚持以党建为统领,理顺责任传导链条,聚焦关键业务精准发力,健全常态化运行机制,推动监督工作和生产经营互促共进,把治理成效转化为改革发展的内生动力,守牢国有资产安全底线,以高质量党建治理成果助力地方经济社会稳步向前。

(作者单位:临沂城市建设投资集团有限公司)

红色文化融入高校思政课教学的逻辑与进路

高悦

红色文化是中国共产党百年奋斗积淀形成的宝贵精神财富与历史资源,内涵丰富、意蕴深远,是新时代高校思政课开展价值引领、理论阐释、品格培育的重要素材。在社会思潮多样交织碰撞、大学生价值认知日趋多元的时代背景下,系统、规范地将红色文化融入高校思政课主渠道教学,厘清二者融合的内在线理,构建科学可行的实施路径,能够进一步提升思政课铸魂育人实效。

红色文化融入高校思政课教学的价值意义

红色文化是中国共产党领导广大人民在革命、建设和改革实践中创造、凝聚的精神文化结晶,既体现在理想信念、价值追求、风貌品格等精神层面,也熔铸于制度机制、遗迹遗址、文化艺术等具体形态之中。

高校思政课教学是循序渐进的动态育人过程,集理论传授、思想引导、价值塑造、行为培育于一体,将红色文化融入高校思政课教学,能够有效赋能思政课建设,助力落实立德树人根本任务。

在育人目标层面,红色文化蕴含的理想信念、家国大义、道德准则与价值立场,与高校思政课的育人导向高度契合,能够为思政课阐释马克思主义理论尤其是党的创新理论提供丰厚的文化滋养与历史佐证,有效夯实思政课的思想根基与育人底色。

在育人实施层面,高校思政课教学遵循知、情、意、行层层递进的育人规律,单一的理论讲授容易造成教学内容抽象、形式固化等问题;红色文化作为具象可感、内容鲜活的优质教育资源,能够有效丰富思政课的教学内容与呈现方式,依托各类红色文化资源设计课堂教学、主题研学、实践活动等教学环节,使理论讲授与情境体验、实践感悟有机结合,推动学生从理论认知走向情感认同、价值内化与行为践行,补齐传统思政课教学的短板。

红色文化融入高校思政课教学的具体进路

深挖红色资源,优化课程内容供给。红色文化承载着百年党史的精神内核、鲜活的革命实践与厚重的家国情怀,是高校思政课优质鲜活、具有感染力的特色教学资源,可为高校思政课建设筑牢内容根基、丰富教学内涵、拓宽育人维度,有效充实、完善思政课教学内容体系,弥补理论教学具象素材的不足,让思政课堂内容更丰富、育人底蕴更深厚。例如,以革命先辈坚守信仰、报国为民、无私奉献的红色故事为切入点,将红色精神蕴含的理想信念、家国大义、道德规范与法治追求,与课程核心知识点精准对接,以史释理、以事育人,可帮助学生在具象化的红色叙事中理解理论内涵、端正价值认知。同时,挖掘本土革命旧址、英雄人物、红色事件等特色资源,搭建校本红色教学案例库,可让红色育人内容更具针对性、层次性和感染力。

阅读教学中的可视化路径探索

万园园

阅读教学中长期存在一个困境:教师要求学生“把握文章主要内容”,却鲜少追问这一能力究竟如何生成。学生往往只获得一个结果性指令——“默读课文,想想课文讲了什么”,至于“怎么想”“想到什么程度”“用什么方法想”,则全凭学生自己摸索。其结果是,概括能力强的学生说不清自己是怎么做到的,概括能力弱的学生则始终在门外徘徊。下面结合四年级《颐和园》一课的教学,谈谈如何破解这一困境。

《颐和园》是一篇结构清晰的写景游记,按游览顺序依次介绍了长廊、万寿山、昆明湖等景点。课文脉络分明,恰是训练“把握主要内容”的优质文本。传统教法往往止步于让学生找出表示游览顺序的句子,梳理出路线图,便认为完成了教学目标。但这样的教学只解决了“写了什么”,未解决“怎么读出来的”。真正的能力生长,发生在学生经历从零散信息到有序内容的加工过程之中。

实际教学中,可以将“把握文章主要内容”这一目标拆解为“检索—加工—把握”三个递进步骤。第一步是检索,学生带着明确目标从文本中定位关键词句。教师先以“长廊”一段为范例,示范如何找出表示游踪的句子,再从中提取景点信息与连接词。第二步是加工,借助表格支架将检索到的信息分类整理。表格的横栏是“游踪”“景点”“连接词”,纵栏是四处景区。这一问题迫使学生 在填写中完成两项思维操作:一是将散落各段的信息按顺序归位,二是发现“一段一景、连接词串联”的篇章规律。第三步是把握,学生借助加工后的有序信息,用自己的话串联起全文主要内容。

在这一过程中,表格并非简单的信息容器,而是思维加工的枢纽。学生填写表

创新教学方法,强化课堂价值浸润。区别于素材层面的内容补充,教法创新重在解决传统课堂单向灌输、学生被动听课、价值浸润不足的问题。大学生思维活跃、主体性强,单一的理论讲授难以实现价值内化,思政课教师需立足课堂主阵地,转变教学思维,摒弃说教式授课,依托已优化的红色教学内容,搭建探究式、思辨式、参与式课堂范式。通过红色案例精讲、课堂主题研讨、热点思辨讨论、学生红色微宣讲等多元课堂形式,充分调动学生主动性,引导学生立足红色史实自主思考红色精神的时代价值、青年传承责任等问题,推动学生从“听懂理论”向“认同价值”转变,在课堂思辨与互动中深化思想认知、筑牢信仰根基。教学过程中,还需建立师生双向互动、生生协作探究的教学机制,设置贴合大学生成长、贴合时代热点的红色议题,鼓励学生结合新时代发展、自身专业学习与社会实践发表观点、展开辩论。

拓展实践场域,践行知行合一理念。思政教育的价值内化最终需要落地为实践,仅依靠课堂讲授无法实现知行合一。高校可依托各类红色纪念馆、革命旧址、爱国主义教育基地等线下实体资源,常态化开展校外实研学、现场微党课、红色志愿服务、红色宣讲实践等活动,让学生走出教室、走进红色教育基地,在实地观摩、实景感悟、实践参与中切身身体悟革命岁月的艰辛与红色精神的力量,将课堂习得的理论认知、价值理念转化为真切的情感共鸣与自觉的行为准则,真正实现学以致用、知行信统一。同时,可深化馆校、校地协同育人模式,与红色教育基地共建常态化实践教学基地,打造规范化、系列化的红色实践课程体系,避免实践活动碎片化、形式化。此外,要结合不同年级学生认知特点分层设计实践任务,低年级侧重红色实景感悟与历史学习,高年级聚焦红色文化宣讲、红色资源调研、红色精神践行等深度实践,引导学生在沉浸式实践中传承红色基因。

依托数字媒介,创新红色叙事载体。高校可依托数字技术创新红色资源呈现与传播方式,如整合优质红色资源搭建标准化数字资源库,为师生提供常态化线上学习素材;运用虚拟仿真等新技术打造VR红色场景、红色主题短视频、线上党史课堂等数字化育人产品。同时,创新音乐党课、红色影视赏析、红色剧本体验等新型课堂形态,以新时代大学生喜闻乐见的数字化、趣味化、沉浸式叙事方式活化红色历史,拉近学生与红色文化的时空距离,让思政课教学突破传统模式局限,更具时代性、趣味性、传播力;也可联动校内新媒体中心、专业院系开展跨学科创作,鼓励学生参与红色数字化作品创编,打造原创红色思政文创内容。

(作者单位:安徽体育运动职业技术学院)

新时代基层治理现代化的实践路径研究

杨玉水

基层是国家治理的神经末梢,也是党和政府联系服务群众的“最后一公里”。基层是社会治理的基础和重心,基层治理现代化是国家治理体系和治理能力现代化的题中应有之义。新征程上,我国基层治理既面临难得机遇,也要应对矛盾叠加、风险隐患增多的严峻挑战。我们必须凝聚各方面力量,创新基层治理体制,培育形成良好的基层治理生态,以实现基层社会稳定有序又充满活力。

加强党建引领,构建区域统筹治理体系

火车跑得快,全靠车头带。习近平总书记强调,要“把加强基层党组织的建设、巩固党的执政基础作为贯穿社会治理和基层建设的一条红线”。

为此,要不断完善治理结构,明确各级治理职责,使党的组织“触角”和工作“阵地”持续延伸到基层治理前沿,使党的基层组织有形、有效、有力地嵌入基层治理体系。要依托村(社区)党群服务中心,整合各类基层社会组织,开展“组团式

服务”,凝聚党员、退休干部、志愿者等多方力量,提升网格治理实效。要完善推广积分制、清单制、接诉即办等务实管用的治理方式,提升基层治理效能。

强化数字赋能,构建智慧精准治理场景

在数智化背景下,以数智技术赋能基层治理是破解基层治理难题、推进基层治理体系和治理能力现代化的必然选择。传统基层治理方式主要依靠人工排查和逐级上报,存在数据更新滞后、重复工作繁杂等缺点。通过数字赋能,能够推动基层治理模式从被动式向主动式、从粗放式向精准化、从碎片化向协同化转变。

为此,要打破基层数据壁垒,建好用好基层数字服务平台,实现信息收集、事件上报、任务处理等线上闭环功能,方便群众办理业务。要持续丰富拓展应用场景,打破地域与时间限制,解决异地办事难问题,确保特殊群体平等享受数字化便利。

凝聚多方力量,构建共建共治共享治理格局

提高基层治理效能,要求在坚持党委领导、政府负责的同时,充分发挥各类社会主体的积极性主动性创造性,形成基层治理合力。

为此,要发挥基层党组织总揽全局、协调各方的重要作用,保证治理正确方向。要坚持和发展新时代“枫桥经验”,聚焦群众急难愁盼问题,全面建立村(居)民议事协商机制,进一步完善党组织领导下的自治、法治、德治相结合的乡村治理体系,激发群众参与活力。

大道至简,实干为要。基层治理涉及面广、环节众多,是一项系统工程,要在加强基层基础工作、提高基层治理能力上下更大功夫。新时代新征程,推动提升基层治理现代化水平,要坚持党建引领,强化数字赋能,充分发挥各类社会治理主体作用,推动我国基层治理不断展现新面貌,为全面建设社会主义现代化国家夯实基层社会基础。

(作者单位:铜陵学院)

格时,必须经历“找—分类—排序—发现规律”的完整思维链条。原本隐性的概括思维,因为表格的介入而变得可见、可教、可评。教师可以通过观察学生填表的过程,判断其信息提取是否准确、分类是否合理、对篇章结构的理解是否到位。这比一句“你概括得不错”要有针对性得多。

尤其值得注意的是,这样的教学并未止步于阅读策略的建构,而是自然延伸至写作方法的提炼。“按序游览,一段一景、连接词串联”既是把握文章内容的阅读支架,也完全可以转化为介绍一处景物的写作框架。在第二课时中,学生借助资料卡尝试介绍福建土楼,将阅读中习得的结构化路径迁移至表达实践。这一读写迁移之所以能够发生,是因为阅读与写作共享着相同的思维逻辑:无论是读还是写,都需要先确定顺序、再选择景点、最后取得恰当的连接词串联。当阅读路径被清晰建构后,写作便有了可依托的框架,不再是凭空造句,而是有路可循。

当然,路径的可视化不等于机械化的流程训练。表格支架的最终目的,是让学生内化这些思维工具,最终脱离支架自主学习。教师需警惕的是,过度结构化的任务可能挤压学生真实的阅读体验。比如,学生可能因为忙于填表而忽略了对语言文字本身的品味,或者将丰富的文本简化为几个干瘪的标签。如何在“有路径可循”与“保持阅读开放性”之间取得平衡,仍是后续实践需要持续探索的命题。

但可以肯定的是,当阅读思维从隐性走向显性,学生便不再是被动接受方法的容器,而是拥有自主抵达理解的方法与能力的个体。这或许正是“教是为了不教”这一论断在阅读教学中的具体呈现。

(作者单位:合肥市虹桥小学)