立德树人视域下高校“一站式”学生社区思政建设的困境与突破

付艳

高校作为培养担当民族复兴大任的时代新人主阵地,思政教育是落实立德树人根本任务的核心抓手,而“一站式”学生社区作为学生学习、生活、交往的主要空间,承载着思想引领、价值塑造、成长服务的重要功能。如何依托这一载体强化思政建设,把立德树人根本任务贯穿社区建设全过程、各方面,破解思政教育“最后一公里”难题,成为高校思政工作高质量发展的重要课题。

高校“一站式”学生社区思政建设与立德树人内在关联

学生在社区的时间占在校时间的60%以上,社区不仅是学生休息、生活的空间,更是思想观念形成、价值理念塑造、行为习惯养成的关键场所。与思政课堂的系统性、理论性相比,社区思政更具生活化、场景化的特点,能够将抽象的思政理论转化为具体的生活实践,让学生在日常交往、社区活动、服务体验中接受思想熏陶,实现“润物细无声”的育人效果。

“一站式”学生社区的核心功能是“育人”,而思政建设则是社区育人的灵魂。社区内的党团组织建设、文化活动开展、志愿服务、学业辅导等各项工作,都应围绕思政建设展开,最终实现“以文化人、以文育人”“以服务暖人、以服务育人”的目标。

高校“一站式”学生社区思政建设的现实困境

当前,高校“一站式”学生社区思政建设取得了显著成效,但在实践过程中,仍存在一些亟待解决的问题。

其一,协同育人机制不完善,思政力量整合不足。部分高校存在“各自为战”的现象,思政力量下沉不够彻底,校院领导、专业教师参与社区思政建设的积极性不高。

其二,思政建设内容单一,贴合学生需求不够。部分高校存在内容同质化问题,思政教育内容多以理论宣讲为主,缺乏与学生专业学习、日常生活、职业发展等实际需求的深度结合。

其三,思政工作队伍薄弱,专业能力有待提升。队伍存在数量不足、专业能力不强的问题,主要由辅导员承担,精力有限,且有些辅导员缺乏人文社科、心理健康等与专业结合更紧密的思政教育能力。

其四,评价考核机制不健全,保障体系不完善。评价多以“硬件建设”“活动数量”为主,忽视了“育人成效”“学生反馈”等核心指标;经费投入不足,缺乏完善的制度保障,导致社区思政建设缺乏系统性和持续性。

高校“一站式”学生社区思政建设路径探索

高校应将党建工作贯穿社区思政建设全过程,结合专业设置与学科布局特点,以党建引领推动社区思政建设高质量发展,构建“校内+附院+校外”的协同育人格局。

一是健全社区党建组织体系。按照“学生在哪里,党组织就有效覆盖到哪里”的原则,在社区建立党支部、党小组,实现党团组织对社区楼宇、楼层、宿舍的全覆盖,织密立体化党建网格。

二是推动思政力量下沉。建立校领导、辅导员、班主任、专业教师、后勤人员、学生骨干协同参与的社区思政工作队伍,明确各方职责分工,尤其要发挥行业精英的优势,邀请企业专家、大国工匠、劳动模范等走进社区,开展职业规划指导、行业前沿讲座和奋斗故事分享。通过“现身说法”将一线的实践经验、职业素养和社会责任感带入学生生活园区,让学生近距离感受榜样力量,在潜移默化中涵养工匠精神,树立正确的就业观与职业观,打通从校园人向社会人转变的“最后一公里”。

三是整合校内外资源。打破部门壁垒,推动学生工作、后勤管理、教务、团委等部门协同联动,共享思政资源、管理资源、服务资源;同时,加强与社区服务中心、公益组织等合作,引入校外思政教育资源,开展实践育人活动,构建校内校外协同育人的良好格局。

思政建设内容的创新性和针对性,是提升社区思政教育实效性的关键。高校应立足学生的成长需求、思想特点和职业发展方向,结合专业特色,创新社区思政建设内容,实现理论+实践、传统+创新、共性+个性的有机结合,破解思政教育“空泛化”“同质化”困境。

一是丰富思政教育内容。将思想政治理论与学生专业学习、产业实践、就业创业、心理健康、志愿服务等实际需求相结合,打破“空泛化”的思政教育模式。例如,在社区开展学业帮扶、就业指导、心理健康辅导等活动,将思政教育融入具体服务中;结合专业特点,开展校外志愿活动,培育学生的责任担当和奉献精神。

二是创新思政教育形式。打破传统的讲座+征文模式,开展互动性、体验性、创新性的思政活动,增强思政教育的吸引力和感染力;利用新媒体平台,开设社区思政公众号、视频号,实现思政教育线上线下同步推进;打造社区思政文化阵地,建设红色文化长廊、党史学习角、思政阅读区、人文展厅等,营造浓厚的思政教育氛围。

三是开展个性化思政教育。针对不同年级、不同专业的学生,制定个性化思政教育方案。对于大一新生,重点开展入学教育、理想信念教育等,帮助其树立正确的职业观;对于大二、大三学生,重点开展专业思政、实践育人活动,组织其参与社区活动,提升专业素养;对于大四学生,坚持把理想信念教育和就业育人相融合,以扎实的理论知识和职业技能面向职场,诚实守信,爱岗敬业。

加强队伍建设,提升思政育人能力。高素质的思政工作队伍是“一站式”学生社区思政建设的核心支撑。高校应着力加强社区思政工作队伍建设,结合专业特点,优化队伍结构、加强专业培训、完善激励机制,提升队伍的专业能力和育人水平。

一是优化队伍结构。充实社区思政工作队伍,配备足够数量的辅导员、班主任、思政理论教师、心理健康教师、职业指导教师等,形成结构合理、分工明确、专业互补的工作队伍;同时,吸纳行业先进典型等加入社区思政工作队伍,丰富队伍力量,提升队伍的专业素养。

二是加强专业培训。建立常态化的培训机制,定期组织社区思政工作者参加思政理论培训、业务能力培训、心理健康培训等,提升其思政素养、专业能力和工作水平;组织思政工作者开展交流研讨活动,借鉴其他高校的实践经验,创新工作方法和思路,推动思政教育与专业教育深度融合。针对部分辅导员缺乏学科专业背景的问题,高校可以与相关企业展开合作,比如,组织辅导员到产业一线观摩学习,了解工作流程,提升思政教育的针对性和实效性。

三是完善激励机制。建立科学合理的考核评价体系,将“一站式”学生社区思政建设工作纳入思政工作者、专业导师的考核内容,明确考核标准,将考核结果与职称评定、评优评先、绩效工资等挂钩,激发其工作积极性和主动性;同时,加大对“一站式”学生社区思政工作者的关心关爱力度,解决其工作和生活中的实际困难,增强队伍的凝聚力和归属感。

健全保障机制,推动思政建设长效发展。完善的保障机制是“一站式”学生社区思政建设长效发展的重要支撑。高校应从经费、制度、设施等方面入手,健全保障机制,为社区思政建设提供有力支撑。

一是加大经费投入。设立社区思政建设专项经费,用于社区思政阵地建设、活动开展、队伍培训、设备购置等,保障社区思政建设的顺利开展;同时,积极争取社会资金支持,丰富经费来源渠道。

二是健全制度保障。制定完善的社区思政建设管理制度、责任分工制度、考核评价制度、长效工作机制等,明确各方职责,规范工作流程,确保社区思政建设有序推进。将“一站式”学生社区建设纳入学校党委年度工作要点,成立建设工作领导小组,定期研究推进社区思政建设工作;建立接诉即办机制,搭建多元学生诉求反映渠道,及时解决学生的合理诉求,提升社区服务质量。

三是完善基础设施。加强社区思政阵地建设,建设社区思政活动室、文化长廊、阅读区、实践基地等,配备必要的图书、设备、器材等,为社区思政教育活动的开展提供良好的场所和条件;同时,推进智慧学生社区建设,利用大数据、人工智能等现代信息技术,打造智慧党建、思政学习等功能模块,实现思政教育的精准化、智能化,提升社区思政建设的效能。

(作者单位:安徽医科大学)

深化理论实践双向赋能 探索高校思政育人长效路径

焦韦

高校思政教育由理论与实践两大不可分割的模块组成,打破二者分立运行格局、构建双向赋能协同育人机制,是破解传统思政知行脱节痛点、提升育人实效的内在要求,对推动新时代高校思政教育高质量发展具有重要意义。其中,理论部分以课堂为核心载体,依托系统化课程体系完成马克思主义中国化时代化最新成果的精准传递,夯实青年理论根基,帮助青年构建完整认知框架、把握社会发展脉络。实践部分作为理论知识的落地延伸与具象载体,涵盖多元育人场景,主要包含团学实践、基层实践、就业创业实践、志愿服务实践等,贯穿青年学生成长成才全过程,以沉浸式体验强化青年学生的思想行动自觉,推动理论知识从课堂认知转化为实践力量。推动二者深度融合、双向赋能,方能构建全方位、全链条的思政育人体系。

双向赋能育人机制的价值指向

双向赋能机制立足育人全链条,可推动理论课堂与实践育人形成互促共进的良性循环。其中,理论层面的系统化知识积淀,可为团学研学、基层服务、就业创业、志愿服务等各类实践活动提供思想指引,规避实践育人脱离思政内核、流于形式化开展的问题;实践层面的多元场景体验与现实经验反馈,可反向补充、丰富理论教学内容,为课堂理论教学提供鲜活现实素材,破解理论教学同质化、滞后化问题。二者深度联动、双向赋能,实现育人效能叠加升级,可破解传统思政教育知行脱节的难题。

具体而言,各类实践场景育人靶向清晰、各有侧重,可与理论课堂形成精准联动赋能。团学实践立足校园育人阵地,聚焦日常思想引领与学生综合素质培育,以常态化校园实践活动巩固课堂理论学习成果,筑牢青年学生思想根基;乡村振兴、基层治理等社会实践聚焦国情社情教育,引导青年学生走进基层、感知社会,在实景体验中深化对国家发展、社会治理的认知,厚植家国情怀;就业创业实践聚焦职业素养培育与责任担当塑造,让青年学生在职业实践中践行初心使命,将理想信念、价值理念转化为岗位履职能力;志愿服务实践聚焦奉献精神与社会责任培育,引导青年学生践行社会主义核心价值观,强化社会担当。多元化的实践场景,可全方位拓宽思政教育育人场域,为理论知识内化于心、外化于行提供多元支撑。

思政育人体系运行的现实困境

当前,部分高校思政工作仍维持分块运行的固有模式,两类育人环节缺乏常态化联动路径,育人效能未能得到充分释放。内容供给层面存在脱节问题,理论教学侧重知识体系的完整性,多以教材文本为核心展开教学,对现实热点的回应存在滞后性。实践育人侧重参与体验的丰富性,多以形式创新为核心展开设计,对理论内涵的挖掘缺乏深度。二者内容体系的错位,导致青年学生难以完成认知层面的有效衔接,产生理论学习脱离现实、实践活动缺乏思想的问题。同时,评价体系存在单一化偏差,理论育人评价侧重记忆类知识考核,多以纸笔测试为评价方式。实践育人评价侧重参与时长统计,多以材料提交为评价依据。两类评价体系相互独立,双向赋能成效未纳入考核维度,无法对育人环节联动形成有效引导。

双向赋能育人机制的构建路径

重塑内容互嵌式供给体系、满足育人全链条内容升级需求,是推动双向赋能机制落地的基础。统筹理论教学资源,将实践场景中的鲜活案例融入课堂教学环节,更新理论教学的内容素材。结合社会发展前沿议题设计教学专题,把基层治理、乡村振兴等领域的现实素材转化为教学案例,增强理论内容的现实说服力。同步创新实践育人体系,将理论知识点嵌入各类实践活动的设计流程,明确每个实践环节对应的理论认知目标。围绕核心理论要点设计体验环节,引导青年学生在实践过程中完成理论知识的深化内化,增强实践活动的思想引领力。

搭建场域联动育人载体、对接育人场景融合需求,是保障双向赋能机制运行的关键。打造课内课外一体化的育人场景,推动课堂教学空间向社会实践场域延伸。依托属地红色阵地、产业园区、社区治理点位建设固定育人基地,每个基地对应特定的理论教学模块,保障理论知识点嵌入对应实践场景,形成一一匹配关系。青年学生完成对应理论模块学习后,进入对应基地开展沉浸式实践,在具象场景中深化理论认知。同步搭建线上育人平台,归集理论教学资源、实践活动信息,实现两类育人内容的数字化衔接。青年学生可在线上完成理论预习、实践复盘,形成线上线下联动的育人闭环。

完善评价闭环保障机制、契合育人全流程效能提升需求,是维系双向赋能机制长效运行的必然要求。重构思政育人评价体系,将双向联动成效纳入评价指标,设计理论转化度、实践深度等量化考核维度。评价过程覆盖课前预习、课堂学习、实践参与、总结反思全流程,综合考查青年学生的理论认知水平、实践应用能力。同步建立完善激励机制,将跨模块协作纳入教师考核评价体系,设置专项奖励支持授课教师参与实践活动设计,支持学工人员参与理论教学研讨。定期组织两类育人队伍开展联合备课、联合调研,打通教师之间的沟通壁垒。

(作者单位:沈阳化工大学。【基金项目】2020年度辽宁省社会科学规划基金项目〈高校思政专项〉《辽宁省高校大学生使用新媒体短视频平台的现状及育人机制研究》青年项目〈项目编号:L20CSZ012〉研究成果)

中心城区生态文明建设的实践路径

邱丹文 洪一晨

生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。习近平生态文明思想集中回答了为什么建设生态文明、建设什么样的生态文明、怎样建设生态文明的重大理论和实践问题,为新时代我国生态文明建设提供了根本遵循和行动指南。城市作为我国行政管理的关键单元,一直以来都是生态环境管理与生态文明建设的前沿阵地。中心城区是以城市主城区为核心,包含邻近功能组团及需强化土地管制的空间区域,具有地狭人多、环境容量有限、产业结构偏旧等现实问题。我们要贯彻落实人民城市建设理念,推进中心城区生态环境治理,并提炼可复制、可推广的方法路径,以期为同类城区生态文明建设提供参考借鉴,助力美丽城市建设,不断提升人民群众获得感、幸福感、安全感。

以规划引领空间优化,有序推动产业绿色转型

规划是城区绿色低碳转型的“先手棋”。一是强化规划统筹引领。中心城区应把国土空间规划与产业规划作为绿色转型的总抓手,确立“高端集聚、特色错位”的总体思路,引导产业沿主轴集聚、向园区集中,形成集约高效的空间格局。二是分类引导产业转移。对受资源环境约束、生产成本上升等因素驱动需搬迁的企业,区分整体转移与扩张性转移两类施策,避免“一刀切”带来的产业空心化。三是有序淘汰低端产能。对技术含量低、综合效益小、税收贡献少以及低水平重复建设的产能,建立常态化腾退机制,为产业升级与生态空间修复腾出余地。四是协商赋能规划编制。可通过专题协商、民主监督等方式组织建言献策,既提升规划科学性,也增强执行共识度。例如,鼓楼区组织政协委员对服务业聚类规划开展专题协商与视察建言,据此形成“三轴三园”产业空间格局,并引导受资源环境约束的企业分类转移、腾退低效产能,为产业升级拓展了用地与生态空间。

培育壮大现代服务业,打造低耗高效增长点

对空间受限的中心城区而言,发展占地少、能耗低、产出高的现代服务业,是把生态优势转化为发展优势的重要路径。一方面,明确主攻方向。把培育壮大现代服务业作为重点任务,主动对接“互联网+”与数字经济发展趋势,推动移动互联网、云计算、大数据与实体经济深度融合。另一方面,发展楼宇与总部经济。对老旧商务楼宇实施智能化改造,建设“立体式开发区”,以单位面积产出的提升对冲土地资源的稀缺;支持通过调研报告、提案、社情民意信息等渠道咨政建言,推动上述思路转化为政策举措。

挖掘生态人文禀赋,推动生态价值转化

良好的生态环境蕴含着无穷的经济价值。首先,推动生态保护与文化遗产传承深度融合。把生态创建与历史文化保护、城市更新行动结合起来,将自然禀赋与人文资源深度融合,打造绿色增长极。其次,培育绿色产业。坚持产业为本、创新为要,大力发展文化旅游、电子商务等低耗能、高附加值产业,推动绿色产业链式集聚、集群发展,以绿色产业的规模化突破,引领经济社会系统性低碳转型。再次,擦亮地域名片。以具有辨识度的生态与文化品牌提升文化产业对经济的贡献率,形成“生态—文化—产业”良性循环。例如,福州市鼓楼区将生态创建与古城保护结合,擦亮“三坊七巷、都市温泉”名片并带动文旅、电商等绿色产业壮大,三坊七巷成为全市首个国家5A级旅游景区,年接待游客破千万人次、旅游产值破百亿元。

健全协商民主与社会参与机制,凝聚共建共治合力

生态文明建设离不开全社会共同行动。一是提升协商民主制度化水平。着力提高协商民主制度化、规范化、程序化水平,更好调动界别群众积极参与。二是创建示范载体。开展创建生态文明示范街区、环境友好型委员企业等活动,广泛宣传发动、凝聚社会共识。三是形成社会合力。鼓励建设相关社会组织,形成政府引导、政协搭台、公众参与的共建共治格局。例如,福州市鼓楼区由政协牵头建立生态文明专题协商与民主监督常态化机制,组织界别委员联同社区群众共商环境治理对策,把分散民意转化为可执行的治理方案;并以示范街区、环境友好型委员企业树立标杆带动片区整体提升,配套培育“青年环境之友”等志愿组织承接宣教与监督,使协商平台、示范载体与社会力量三者联动发力。

(作者单位:厦门大学马克思主义学院。【基金项目】2026年福建省社科基金省政协特别委托项目“新时代提高人民政协协商民主制度化规范化程序化水平的研究”〈项目批准号:FJ2026TWZX005〉)

基层党支部纪检委员履职规范化研究

韦雪侠

基层是党的执政之基、力量之源。习近平总书记强调,要充分发挥监督在基层治理中的作用,推动监督落地。基层党组织纪检委员是纪检工作的“前沿哨兵”,是推进基层党风廉政建设和反腐败工作的重要力量。就现实情况而言,目前基层纪检委员履职时多有职责权限不明确、操作流程缺标准、专业技能不够、考核激励不充分的问题,监督往往未能得到很好落实。本文结合实际情况来考察当前基层党支部纪检委员开展监督的困难点,在权责设定、程序要求、能力建设、考核制度及协作方式等诸项上加以分析,尝试提出可行、具体的规范思路,并给出相应建议或启发。

一、引言

《中国共产党支部工作条例(试行)》与《中国共产党党内监督条例》都已把纪检委员列入支部委员会,规定其主要负责党支部的作风建设,对党员进行党性党风党纪教育,检查党员执行党章和党的纪律的情况,调查处理党员违纪事件,并受理党员和群众的来信来访。但就目前而言基层党支部的纪检委员并没有很好地完成应尽职责,职责定位不清、程序缺位或能力有限的情况较普遍,监督本身常被弱化甚至搁置。怎样构建完整、可行的履职制度,使纪检委员既敢于又善于且能经常地开展监督,是基层党建亟待解决的现实问题。

二、纪检委员履职规范化的内涵与价值

所谓履职规范化就是对纪检委员所涉及的各项权责、工作做法、应有技能及考核内容作制度性说明,以保证监督活动不乱、有依可循。就现实意义而论,推进它有三个层次上的价值。

第一,解决基层日常监督所缺的部分。纪检委员处在支部工作的最前线,对党员实际的日常表现有较清楚的了解。迟到早退、不认真做事、小范围腐败、人情类违规现象若刚冒头就能被发现,正好是纪检委员擅长之处。问题早出现、早提示,就能及时纠正。第二,将党内监督形成闭环。把日常监督实实在在地做起来、做到位,切实做到监督常在、形成常态,引导党员、干部习惯在受监督和约束的环境中工作生活,真正从小事小节上加强约束、规范自己、防微杜渐。对纪检委员的履职作适当规范,监督的松散和零乱就可望有所缓解。第三,培育风清气正的基层政治生态。纪律宣传、个别谈话、警示教育由纪检委员来落实,有助于促进党员逐步建立起纪律自觉与规矩意识。

三、基层纪检委员履职面临的现实梗阻

(一)权责边界模糊。目前绝大多数基层党支部尚未就纪检委员应有职责作出权责清单。基层党支部所设的纪检委员基本是业务岗位上的党员兼职者,他们本人的业务是主要关注点,纪检角色多被当作“附带任务”。部分人因顾忌情面而不敢用监督手段去纠正问题;也有人对监督的范围不够清楚,监督时稍不注意便把支部事务带进来,结果又属于越权行为。基层党支部书记及纪检委员怎样分担、怎样协作地做纪律工作,尚无制度上较完整的说明,遇到实际困难就容易互相推脱、难以解决。

(二)工作流程缺失。有关基层党支部纪检委员的履职目前尚无统一、清楚的操作流程。对廉洁教育如何配合、对一般事务怎样监督、谈话要怎样做、苗头性问题应如何报告,都还没有确定的规范形式。谈心谈话所用方式、场合都不固定,效果多是表面的。若发现问题,缺少按级别处理的准则,个别问题长期未被解决或草率上交,程序本身就有漏洞。有关履职的记载不全,缺乏事后总结,对考核来说较难落实。

(三)专业能力不足。新上任的基层党支部纪检委员一般未经过完整的纪法类培训。对于《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党党内监督条例》所规定的内容及意义不甚清楚,监督对象、谈话方式或线索处理都缺乏把握,心中没底。目前的在职教育培训基本是讲理论、少实践,同为纪检委员的不同基层党支部之间缺少沟通机会、缺少案例分析的场合,碰到具体问题无处求教,有关技能水平也较难得到较快提升。

(四)考核激励缺失。现在所用的绩效考核办法对基层党支部纪检委员的履职成效只作极低的权重考虑,因此做多或做少、做好或做坏未必有明显结果。就正面鼓励来说,履职好者在评优、晋升诸项事务上没有得到应得的肯定,热情不容易长期保持。反面制约亦不充分,若某人长期不履行职责或未能发现问题(或未报告),尚无约谈、调职一类的刚性措施,“得过且过”所指的状况不能被改正。

(五)协同联动不够。基层党支部纪检委员一般是以孤立方式来履职的。向上级纪委汇报或请示的机会少,碰到疑难问题没有及时获得解答;横向同党支部的组织、宣传委员配合不够,有关纪律、党员、组织的诸项工作不能很好衔接,信息彼此隔绝、资源未作整合,力量难以集中,监督的实际成效就比较差;对群众的联系不够,基层成员所提意见不容易被掌握。

四、推进基层党支部纪检委员履职规范化的路径选择

针对上述问题,需要从五个方面系统加以推进。

(一)以权责清单划定履职边界。制定基层党支部纪检委员履职权责清单,并形成切合实际的政策文件,对监督的内容作归纳,对不能逾越的权限作说明,制度化地规定支部书记的主体责任及纪检委员的监督任务,使各人对自己在体系中的角色有所把握。对新上岗的纪检委员要实行持证制度,要求其接受纪法基本训练并通过考试后才可任职,从最初就控制能力缺口。同时,注意安排岗位时的合理分工,不要让纪检工作陷入琐碎事务之中,要保证每月有时间做调查、搞廉政教育或开展谈话类活动。

(二)以统一台账规范履职流程。应按规范来管理台账,把四类基础台账列清楚:日常监督记录本、廉政谈心谈话所涉资料、警示教育实施台账、问题线索排查上报台账。所用台账要统一内容规范、统一填写方式,由上级纪委做定期检查。对于各类问题要分层处理:小问题及时提醒改正,一般性纪律现象以谈话形式备案,有关违纪的线索要按期如实报送,不能轻率对待。同时,规定基层党支部纪检委员必须监督管好“三会一课”质量、协助党务公开、参加民主评议党员诸项定例,将日常监督纳入党支部的经常性事务。

(三)以系统培训提升专业素养。应设立基层党支部纪检委员“岗前培训+在岗轮训+实操练兵”三位一体的培养方案。对新入职者要先做有关党纪及基本流程的岗前培训,做到入门后才上岗;按季度安排与谈心、小微权力、线索查找有关的实务性轮训;以案例分析或跟班方式定期接触纪委所办事项,借实际锻炼促进技能成长。同时要利用网络资源开展学习,将纪法要点及履职实例作精准推送,使个人能利用闲暇时间自学,不断修正、弥补专业知识的不足。

(四)以刚性考评激发履职动力。有关纪检委员所做工作的各项内容(包括廉政教育是否落实、监督是否有效、查出问题多少、台账完成状况)应被当作年度基层党建考核的重点,考核结果与个人评优及绩效奖励有效挂钩。每一年都应评选优秀基层纪检委员加以表扬、公示,在人事安排上于同等条件中予以倾斜,使尽职者有动力、有希望;对于懒政、监督无效者要由上级纪委予以提醒,必要时调离岗位,用硬性办法促其负责。

(五)以联动协同汇聚监督合力。要设立上级纪委同基层党支部纪检委员的定期联系制度,按月确定时间进行沟通,提出要求、解答疑问、分析问题。从基层党支部的角度看,纪检委员可同组织委员一起管好党员的常规事务,同宣传委员配合做纪律宣传,做到资料互通、资源共用。对日常监督作具体落实,拓展群众监督渠道,利用意见箱或座谈会来搜集有关作风的线索或建议,就小微权力运用及节日纠“四风”等事项作重点考虑,让全体纪检委员分头又合作地查证督查,以集中方式提高监督的实际成效。

五、结语

基层党支部纪检委员履职所涉的规范化问题,应被当作推进全面从严治党、夯实基层监督基础的重要环节。当前,必须正视目前有关权责不明、流程空缺、能力有限或考核松散的各种困难,有针对性地提出建立闭环式长效机制的多种对策:用权责清单来划界,按统一台账定流程,借系统培训增才干,以刚性指标促动力,把联动协作纳入考虑。唯有持之以恒地将基层纪检委员的履职加以规范,才有可能使基层监督的“神经末梢”得到释放,才会促进基层党支部纪检委员主动、经常、有效地监督,才会形成纪检意识强、工作有成效的局面,从而给基层党组织以坚实的纪律保障。

(作者单位:安徽医科大学第一附属医院/安徽省公共卫生临床中心。【基金项目】安徽省高校哲学社会科学重点研究项目〈项目编号:2023AH050526〉)