

# 筑牢高校社团意识形态安全治理体系

朱士华

习近平总书记指出，国家安全是民族复兴的根基，社会稳定是国家强盛的前提。高校社团意识形态安全关系着青年成长成才和校园安全。我们要立足校园实际，以“前瞻防控、厚植意识、严管流程、队伍建设”四维路径，构筑意识形态安全治理体系，筑牢人才培养和校园和谐稳定的思想根基。

**协同发力，筑牢意识形态前瞻治理防线。**一方面，建立“双线融合”巡查体系。以场域贯通、权责明确、协同联动为核心，打通线上、线下两个场域，构建全方位、多层次的风险感知网络，实现社团全流程治理。线下建立“校级—院级—社团”三级巡查机制。校级层面，由宣传等部门组建检查组，定期对重点社团、重点活动进行实地走访；院级由分管学生工作的各级管理者对所属社团开展常态化巡查；社团则强化骨干的自我巡查意识，建立日常活动台账与风险即时报告制度。线上将社团运营的官方网站等各类网络平台纳入管理范畴。线上线下双线并行，全覆盖管理社团运行。另一方面，打造“智能赋能”预警平台。以大数据等信息技术，构建社团意识形态安全智能预警平台，实现技术赋能风险精准研判与快速响应。通过数据汇聚功能，打通校园内管理数据壁垒，整合社团注册信息等数据，形成社团运行“数字画像”；通过风险识别功能，基于自然语言处理和算法，对社团活动内容等进行智能筛查，自动识别敏感词汇、异常模式与潜在风险信号。此外，通过预警推送功能，设定预警机制，将预警信息精准推送至相关责任主体，实现“风险识别—信息报送—干预启动”的无缝衔接，推动风险防控从被动应对向主动前瞻转变。

**靶向聚焦，增强国家安全治理意识。**一方面，构建“潜移默化”浸润式育人模式。青年大学生国家安全意识培育是一个循序渐进的过程，须采取浸润式育人方式，将总体国家安全观融入学生学习生活全周期之中，实现润物细无声的思想引领与价值塑造。采取活动嵌入

式融合，将国家安全元素有机融入社团活动中。理论学习类社团可围绕总体国家安全观开展专题研讨，文化体育类社团可在活动中融入国家安全主题元素。打造场景浸润式氛围，通过主题海报等形式，营造浓厚国家安全文化氛围，强化视觉冲击与思想渗透双重效用。此外，依托节点仪式化感召，组织社团开展主题升旗仪式等活动，在仪式感中强化学生身份认同与责任意识。另一方面，搭建“精准滴灌”靶向化培育体系。厚植大学生国家安全意识必须坚持靶向施策，构建分层分类精准化培育体系。聚焦学生群体差异化需求精准施教，制定差异化教育方案。低年级侧重国家安全基础知识普及，筑牢思想根基；高年级结合专业学习等场景，聚焦网络安全等重点领域，强化风险辨识与应急处置能力培育。聚焦核心风险点精准突破，紧盯意识形态渗透等高危的安全风险，开展靶向性警示教育，认清风险危害。此外，建立常态化跟踪反馈机制，精准掌握学生国家安全意识薄弱环节，动态优化教育内容与形式，推动国家安全意识从被动接受转化为主动坚守，切实筑牢青年群体维护国家安全的思想防线。

**全域覆盖，织密全流程治理网络。**一方面，健全“全链覆盖”管理制度。“全链覆盖”要求管理制度贯穿社团成立、运行、活动策划至总结评估全过程，实现各环节无缝衔接。在入口环节，落实社团成立审批制度，聚焦社团宗旨等核心要素，对新申请社团的定位等进行严格审核，从源头上筑牢意识形态安全防线。在运行环节，建立活动分级审批制度，切实规范活动筹备流程。在评估环节，建立社团年度检查制度，将意识形态工作情况等考核指标纳入考核范畴，依法依规采取警示约谈等方式处置问题，形成“准入—运行—考评”全链条管理闭环。另一方面，完善“闭环衔接”处置流程。构建“闭环衔接”处置流程，是化解社团风险、防范事态升级的关键保

障。要畅通社团骨干等人员的报告渠道，确保风险信号能够及时传递至主管部门。由宣传等部门组成研判小组，对风险性质、严重程度、发展趋势进行评估，精准定位风险等级，为后续处置提供决策依据。此外，根据研判结果启动相应预案，采取谈话提醒等分层分类的处置措施，精准化解风险。最后，处置结束后及时向相关主体反馈结果，将经验教训转化为制度优化的依据。四个节点环环相扣，形成风险处置的完整闭环。

**精准锚定，锻造高素质治理队伍。**一方面，健全“真导善导”把关机制，激活指导教师履职动能。“真导”注重全情投入，“善导”强调讲究方法，落实“真导善导”，应从机制层面破解当前“不愿导、不会导”困境，构建三位一体的闭环管理机制。动力激发上，将社团指导工作纳入绩效考核，使“愿导”者有获得感。能力提升上，定期组织指导教师专题培训，使“会导”者有真本领，补全教师业务短板。责任压实上，明确指导教师在校意识形态工作中的责任人定位，使“必导”者有敬畏心，确保指导工作不走过场。另一方面，优化“专业培育”提升路径，锻造社团骨干中坚力量。立足实践导向，构建体系化培养模式，全方位提升队伍风险防控专业素养。将这类社团纳入一体化培训体系，设置意识形态安全专题模块，系统了解风险识别基本框架，夯实骨干理论基础。建立案例教学机制，定期梳理校内外社团意识形态安全的正反经验，在情景模拟中提升实战能力。此外，推行精准化帮扶机制，进行指导结对帮带，传授经验、点拨方法，实现以老带新，以训促能。通过系统化的专业培育，使社团骨干成为懂政治、善防控、敢担当的意识形态安全“卫士”，切实守牢社团意识形态主阵地。

（作者单位：安徽省中国特色社会主义理论体系研究中心安徽师范大学研究基地。本文系安徽省高等学校思政教育研究会课题（项目编号：2024SZX019）研究成果）

# 新时代“枫桥经验”在农村的可推广经验

吴青勇

“枫桥经验”源自基层、发展于基层，其生命力也始终扎根在基层。农村作为我国基层治理的重要场域，土地流转、婚姻家庭、邻里关系、赡养抚养等矛盾较为集中，单纯依靠末端处置往往难以取得长效。新时代推广“枫桥经验”，关键在于不照搬具体做法，而在于把握其核心理念，并将其转化为符合农村实际的治理机制。

**一、坚持党的领导，把组织优势转化为治理优势。**农村治理涉及面广、事项繁杂，若缺乏统一统筹，容易出现各管一段、衔接不畅的问题。“枫桥经验”之所以能够长期发挥作用，一个重要原因就在于坚持党的领导，把基层党组织建设成为矛盾调处、风险防范和群众动员的核心力量。就农村而言，我们要将党组织的组织力贯穿于纠纷排查、议事协商、调解化解和回访跟踪全过程，推动村“两委”、网格员、人民调解员和乡贤能人协同发力，提

升基层治理的整体效能。

**二、坚持预防为主，把问题解决在萌芽状态。**“枫桥经验”的鲜明特征，不是等矛盾激化后再处理，而是强调早发现、早介入、早化解。农村社会具有明显的熟人社会特征，许多矛盾在初期仅表现为情绪摩擦和利益分歧，如果前期工作扎实，诸多矛盾往往能够在村组层面得到化解。因此，我们要建立常态化排查机制，将婚姻家庭、土地承包、宅基地、赡养抚养等纠纷纳入日常治理视野，通过入户走访、网格巡查、重点预警等方式，把风险控制在前端。

**三、坚持依靠群众，把群众参与转化为治理动能。**群众既是治理对象，也是治理主体。在农村推广“枫桥经验”，不能只靠少数干部推动，而应善于发动群众、组织群众、依靠群众。要充分发挥村规民约、红白理事会、道德评议会、乡贤调解队等基层自治资源的

作用，将有威望、懂乡情、明事理的人吸纳进治理体系，在法治框架内推动群众自我管理、自我服务，从而增强矛盾化群众可接受性和治理格局的稳定性。

**四、坚持因地制宜，在守正创新中增强可推广性。**不同地区农村在产业结构、人口流动和社会习惯上存在差异，推广“枫桥经验”不能简单复制，而应立足本地实际，突出问题导向。尤其要重视数字技术对农村治理的赋能作用，推动网络治理、在线调解、信息共享和风险预警与传统群众工作相结合，使“枫桥经验”在新时代农村治理中展现新的活力。

总之，新时代“枫桥经验”在农村的可推广之处，在于坚持党的领导、坚持群众路线、坚持源头治理、坚持“三治融合”，把制度优势、组织优势和群众优势转化为治理效能，不断夯实乡村全面振兴和基层长治久安的社会基础。

（作者单位：合肥工业大学）

# 健全大学生意识形态风险监测预警机制

曾莹 谷方馨

党的二十大报告指出：“意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作。”高校作为意识形态工作的前沿阵地，面临的外部渗透与内部风险交织叠加。加强高校意识形态工作，是落实立德树人根本任务、维护国家政治安全的战略要求。当前，我国正处在实现信息技术深刻变革的关键时期，大学生成长于网络信息时代，是网络的“原住民”，其思想观念、价值取向呈现多元化、复杂化特征，意识形态风险更具隐蔽性、渗透性与复杂性。探索构建一个适应数智化转型的协同监测预警机制，不仅是应对当前复杂形势的迫切需要，对全面提升治理效能同样具有重要意义。

**构建多元协同的意识形态风险监测预警责任体系**

构建一个健全、高效的高校大学生意识形态风险监测预警机制，其首要和基础在于确立并夯实一个权责清晰、协同联动和主体责任体系。首先，坚持党委统揽引领，筑牢顶层指挥根基。高校党委是意识形态工作的责任主体，也是监测预警机制的政治核心和指挥中枢。要将意识形态风险防控纳入学校整体发展规划统筹部署，牵头建立宣传、学工、教务、保卫、网络信息等多部门常态化联动机制，确保监测预警工作权威、系统开展。其次，压实校内主体责任，凝聚全员育人合力。思政课教师队伍需成为懂政治、善防控、敢担当的意识形态安全“卫士”，切实守牢社团意识形态主阵地。

（作者单位：安徽省中国特色社会主义理论体系研究中心安徽师范大学研究基地。本文系安徽省高等学校思政教育研究会课题（项目编号：2024SZX019）研究成果）

**精准把握大学生思想动态与意识形态风险表征**

以客体视角构建有效的意识形态风险监测预警机制，必须坚持以学生为中心的工作导向，将“00后”大学生这一核心客体作为研究、分析与应对的根本出发点和落脚点。其一，强化个体认知，夯实意识形态自觉。引导大学生主动加强理论学习，自觉辨别网络错误思潮、历史虚无主义等不良内容。提升个人媒介素养与独立思考能力，理性看待网络舆论与多元观点。其二，规范网络行为，倡导文明上网。大学生应当严守网络规则与道德底线，践行克己复礼的美德，时刻约束自身线上言行，理性发言、谨慎表达。面对多元舆论与争议话题，保持冷静克制，摒弃情绪化宣泄与片面化评判，不随意跟风站队、不盲目转发未经核实的信息。严守道德底线，文明理性参与网络讨论，自觉营造积极向上的谈论氛围。其三，主动辨别乱象，践行青年责任担当。大学生不能仅局限于独善其身，更应跳出被动旁观的心态，主动擦亮双眼、明辨是非对错，自觉远离低俗内容、抵制网络歪风邪气。同时，青年群体应牢记时代使命，树立正确价值导向，主动传播正能量内容，弘扬正向网络风气，以理性态度参与公共讨论，自觉维护清朗网络空间，用实际行动

# 深耕“土味”沃土 绘就乡村振兴新卷

武贤明

强国必先强农，农强方能国强。乡村振兴是关乎亿万农民幸福生活的民生工程，是推动城乡融合发展的必由之路，更是书写中国式现代化新篇章的关键落笔。从田间地头的产业深耕到山乡村落的风貌焕新，从乡土人才的返乡逐梦到基层治理的提质增效，新时代乡村振兴实践始终扎根乡土、贴近民心，摒弃千村一面的同质化发展，立足各地资源禀赋与乡土实际，以务实姿态走出中国特色乡村振兴之路，让乡村焕发蓬勃生机，为农业农村现代化注入不竭动力。乡土是乡村振兴的根脉所系，“土味”是乡村最本真的底色与最鲜活的生命力，新时代乡村振兴拒绝脱离实际的“盆景式”打造，不搞华而不实的“样板化”工程，始终把农民需求放在首位，把乡土特色亮出来，让乡村发展兼具乡土韵味与时代气息。

**扎根乡土“土味”筑基，激活乡村发展内生动力。**乡村振兴的生命力在于扎根乡土实际，发展底色源自“土味”文化肌理。“土味”蕴含着脚踏实地的务实精神、顺应民意的朴素追求、因地制宜的本土特色，是乡村全面振兴最深厚、最温暖的底色与根基。基础设施建设以管用实用为核心，用接地气的“土办法”破解发展难题，山东滕花峪村通过自来水、修水渠、硬化道路，河南潘庄村依托留守妇女技能创办小微加工厂，精准对接村民需求，既改善生活条件，又让村民实现就近增收。本土资源的“巧转化”激活乡村内生动力，滕花峪村借力电商带货山东特产，湖南十八洞村盘活山泉、苗绣资源发展特色产业，让藏在乡土的“土宝贝”变成富民增收的“金疙瘩”。基层治理巧用“土智慧”，兼顾政策底线与乡土人情，通过群众喜闻乐见的方式化解矛盾、凝聚共识，以实事求是的工作方法筑牢乡村发展的群众基础，汇聚起同心振兴的强大向心力。

**汇聚人才青春赋能，筑牢乡村振兴核心支撑。**人才是乡村振兴的关键支撑，越来越多青年返乡成为“新农人”，为乡村发展注入新鲜血液与创新活力。新农人带来电商运营、品牌化发展等新思维，破解乡村产业“小散弱”困境，推动特色农业与电商、乡村旅游协同发展。校地协同构筑人才与乡土硬核支撑，高校智慧农业技术落地田间，实现精准种植、智能管护全流程数字化，大幅提升生产效率；多地通过校地合作引入资源、资金与理念，培育返

动扛起青年责任，践行时代担当。

**优化意识形态风险识别技术与监测预警平台载体**

随着信息技术的迅猛发展，传统主要依赖人工经验判断和定性分析的工作模式已难以应对海量、复杂、隐蔽的网络意识形态风险。因此，必须打造智能化、精准化的监测预警体系。一方面，运用智能技术，依托大数据、人工智能实现风险精准识别、动态研判。同时，运用社交网络分析方法描绘关键信息节点、传播路径与圈群结构，及时发现异常聚集与扩散态势。机器学习算法则能通过对比历史数据的学习，不断优化风险预警模型，提升对新型、变异风险的发现能力，实现从事后响应向事前预测、事中干预的转变。另一方面，搭建集成平台，整合多源数据，构建可视化系统，保障预警高效落地。应规划建设一个能够整合多源数据如网络行为数据、校园管理数据、调查问卷数据等具备多级权限管理、支持协同研判的综合平台。比如，合规利用智慧学工系统进行学生行为数据分析时，重点关注公开言论和集体行为趋势划分苗头、聚集、行动三级指标。此外，平台需具备一定的开放性与扩展性，以便未来接入新的数据源和分析工具，同时必须建立严格的数据安全与隐私保护机制，确保技术应用在法治轨道上运行。

**营造清朗网络空间与预警响应的良性生态**

监测预警机制的有效运行，不仅依赖于对主体、客体、介体的精准把握与优化，更离不开健康、清朗、支持性的环境生态的支撑。营造这一良性生态，侧重从以下三个方面着手。一是净化网络育人阵地，筑牢思想防线。必须依法加强校园网络空间治理，严格落实信息内容管理主体责任，坚决抵制和防范历史虚无主义、极端思潮等有害信息传播。同时，大力培育积极健康的校园网络文化，鼓励创作符合中华优秀传统文化特色、贴近学生生活、思想精深且形式新颖的网络产品。二是健全闭环处置机制，强化联动响应。监测预警的最终价值在于有效响应和化解风险。必须打破部门壁垒，建立从风险感知、分析研判、预警发布到干预处置、效果评估、反馈优化的全链条工作闭环。当监测预警系统发出信号后，应能迅速启动由宣传、学工、保卫、院系等多方参与的联动响应机制，根据风险等级和性质，采取针对性的教育引导、心理疏导、管理约束或依法处置措施。三是完善制度保障体系，夯实长效根基。一方面，健全意识形态工作责任制、舆情研判制度、风险排查制度与考核问责制度，强化顶层设计与刚性约束。另一方面，加强队伍专业化培训、法治规范与伦理指引，确保监测预警工作有章可循、有序运行、长效管用。

（作者单位：曾莹系温州医科大学仁济学院讲师、专职辅导员，谷方馨系温州医科大学仁济学院2024级公管专业学生。本文系2024年度浙江省哲学社会科学规划“省市合作”课题“数字化时代在‘00后’大学生意识形态风险监测预警机制研究”（24SSHZ092YB）、2025年度教育部高校思政政治工作创新发展中心（武汉东湖学院）专项课题“面向AIGC转型的民办高校青年意识形态风险评估及治理研究”（WHDHSHZXX2025168）的阶段性成果）

# 融入红色基因 培育赣鄱工匠 ——“三全育人”视域下职业院校人才培养新路径

胡靖晟 孙毅 徐卉

高职教育是培育高素质技术技能人才的主阵地，肩负着为发展新质生产力提供人才支撑、为民族复兴培育时代新人的双重使命。江西红色基因富集，从井冈山精神到苏区干部好作风，这些蕴含党的理想信念与精神特质的宝贵财富，是破解当下高职人才培养中理想信念弱化、价值塑造不足等问题的可贵资源。以“全员、全过程、全方位育人”理念为指引，系统推动红色基因融入高职人才培养体系，既是用好红色资源、传承红色基因的必然要求，也是培养德技并修“赣鄱工匠”的战略举措。

**红色基因与高职人才培养的内在契合**

红色文化与高职人才培养的目标诉求高度一致，为“三全育人”提供了深厚的精神滋养与实践载体。

结合江西高职教育实际来看，红色资源首先有助于筑牢青年学生信仰根基。青年学生正处于价值观形成的关键期，红色文化中的真实历史、英雄事迹与崇高精神，能有效引导他们树立正确世界观、人生观、价值观和道德观，自觉将个人职业理想融入国家发展大局，夯实技能报国的思想基础。从实践成效来看，红色文化契合新质生产力对人才素质的新要求，其所蕴含的艰苦奋斗、自力更生、无私奉献精神，与新时代工匠精神、创新意识一脉相承，能为学生的技能精进注入持久内生动力。在育人实践层面，红色资源还有助于构建协同育人机制，天然连接学校、家庭、社会、企业等多方主体，打破育人壁垒，构建资源共享、责任共担的“大思政”育人格局。

**红色文化融入高职人才培养亟待解决的问题**

当前，红色文化融入高职人才培养仍存在着一些问题，这些问题的存在制约着育人效果的充分释放。

结合江西高职院校实践来看，一是融合

系统性不足，红色教育多停留在“活动化”“片段化”层面，与专业课程、实践教学缺乏深层次有机融合，“两张皮”现象依然存在。二是教育方式亟待创新，多数院校仍依赖传统课堂灌输与静态参观，互动性与体验性不足，难以激发“网生代”学生的情感共鸣，即便引入VR/AR等数字技术，也存在应用肤浅、效果有限的问题。三是育人合力尚未形成，学校、社会、企业、家庭资源分散，缺乏稳定协同机制，“全员育人”在实践中难以形成合力。四是成效评价机制不健全，缺乏科学可操作的评估体系，其在教师考核、学生评价中权重偏低，容易导致相关工作流于形式。

**构建“三全育人”红色育人新生态**

我们要立足江西红色底蕴与高职教育实际，着力探索系统化、贯通式、立体化实践路径，构建红色育人新生态。

在全员育人上，凝聚多方合力、拓宽育人主体。学校履行主体责任，结合办学定位与职教特色，系统制定红色育人方案，将红色资源融入思政课，开发校本教材与数字化资源，组建师生宣讲团，利用新媒体传播红色文化产品。红色纪念馆、景区主动开放资源为院校实践教学提供便利；企业在课程建设、实习实训中融入红色元素，家庭以家风传承强化价值引领，构建家校社协同育人闭环。

在全过程育人上，贯穿培养全程、深化育人实效。将红色基因培育融入人才培养全流程，结合机械加工、智能制造等专业特点，开设红色选修课与通识课，创新“红色+技能”教学模式，通过案例研讨、情景模拟增强教育感染力。搭建红色文化研究平台，鼓励师生开展红色资源转化相关课题研究。依托本地红色基因地，结合专业实训与毕业设计开展研学活动，并借助党组织与社团打造浸润式育人氛围。

在全方位育人上，整合线上线下资源，拓展育人维度。顺应教育数字化趋势，完善网络思政工作机制，建设校本红色教育资源库与智慧教学平台，支撑混合式教学。运用短视频、直播、VR等新技术，推出“青年说红色”“云游革命地”等互动产品，构建富有时代感和吸引力的线上阵地，让红色基因深入人心。

**夯实育人根基，确保长效发展**

推动红色基因深度融入高职人才培养，必须建立坚实的保障体系。一是强化组织领导，建立由学校党委统一领导，宣传、教务、学工等多部门协同参与的工作机制，明确责任分工，统筹资源配备，确保红色基因工作落地见效。二是完善评价激励，将红色育人成效纳入党建考核、教育教学评估、教师职称评聘及学生综合素质评价体系，设立专项激励机制，让红色育人从“软任务”转变为“硬指标”。三是加大资源投入，持续保障红色课程开发、实践基地建设、数字资源制作、师资培训等方面的投入，为育人工作提供坚实支撑。

立足江西红色底蕴，以“三全育人”推动红色基因与高职教育深度融合，是落实立德树人根本任务、将地方资源优势转化为育人特色的重要实践。未来，学院将持续守正创新，着力培育更多政治坚定、技艺精湛、传承红色基因的“赣鄱工匠”，为江西发展新质生产力、推进中国式现代化江西实践，提供坚实的高素质技术技能人才支撑。同时，深化校企合作、产教融合，在服务地方产业发展中厚植家国情怀，让红色文化成为技术人才成长的精神底色，真正实现以红铸魂、以技立身、以匠兴业。

（作者单位：江西冶金职业技术学院。本文系2024年度江西省高校人文社会科学专项项目“三全育人”视角下红色文化资源融入职业院校专业人才培养体系研究（项目编号：HSWH24046）研究成果）

（作者单位：枣庄学院马克思主义学院）