

# 大中小学思政课一体化的“五位一体”模式探索

党的二十届三中全会对深化教育综合改革作出重要部署，提出“完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系”。大中小学思政课一体化是系统性工程，需要理论建构与实践探索双向良性互动，才能落地见效、持续推进。我们要坚持问题导向和目标导向相结合，从学科共建、课程共创、队伍共管、教学共商、资源共享等五个维度着力，探索大中小学思政课一体化的“五位一体”模式，对深化大中小学思政课一体化改革创新、实现内涵式发展意义重大。

**协同共建学科，筑牢学术基础。**学科建设是牵引。要通过跨学段、跨学科协作联动，打破学段学科壁垒，凝聚学科建设合力，共同完善思政课学科体系。一是凝练学科研究方向。发挥高校马克思主义学院学科优势，在整体建强马克思主义理论一级学科基础上，重点建设思想政治教育二级学科，并单独开设大中小学思政课一体化研究方向，开展相关理论、方法论研究；以马克思主义理论学科建设为轴心，深度融合教育学、政治学、法学、历史学等相关学科的理论与方法，构建跨学科、多模态的综合型学科体系。二是建立学科建设协作机制。由区域教育行政部门牵头，联合本地高校马克思主义学院、中小学思政课教研组，组建大中小学思政课学科共建联盟；充分发挥不同学段学科优势，将高校学术高度和中小小学实践深度结合起来，统筹规划学科建设方向，完善人才培养体系，明确各学段学科任务。

**课程融通共创，夯实育人载体。**课程建设是重点。要通过跨学段、跨学科协作联动，打破学段学科壁垒，重构思政课程体系。一是制定建设标准。依托学科共建联盟，组织各学段课程专家、教学名师，参照各学段思政课课程标准、建设标准、实施方案等文件，形成区域特色鲜明的大中小学思政课程一体化建设标准。二是整合课程内容。针对传统思政课程知识碎片化、逻辑割裂化等问题，要通过全学段课程系统性解构与科学性重构，形成纵向逻辑衔接、横向学科贯通、学段特色鲜明的全学段思政课程体系。三是开发精品课程。遴选各学段优秀思政课教师为“领头雁”，组建课程开发团队，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化、红色文化、爱国主义教育、法治教育、劳动教育等主题，开展“同题异构”“同题共研”“同题展示”，形成可推广的系列示范精品课例。

**统筹规范管理，强化师资保障。**队伍建设是关键。针对思政课教师队伍学段分割、培养孤立、管理分散的现状，要建立全学段思政课教师统筹管理体制，确保各学段思政课教师数量充足、结构优良、素质过硬。一是配齐数量。要严格按照学校师生比要求配齐各学段专职思政课教师；要树立“大师资”理念，广泛邀请校级领导、党团队负责人、德育主任、团委、学工负责人等，特聘地方党政干部、专家学者、先进模范、“五老”人员、英烈后代等为兼职思政课教师。二是提升质量。要协同制定全学段师资培训体

## 课程思政与思政课程协同育人机制构建

习近平总书记指出，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。思政课程与课程思政协同育人是落实立德树人根本任务的时代要求，也是对思想政治教育现实问题的积极探索和回应。办好思想政治理论课，发挥好思政课铸魂育人作用，各类课程要与思政课程同向同行、协同育人。

**课程思政与思政课程协同育人机制的现实需求分析**

在当前高校教育环境中，课程思政与思政课程之间的界限日益模糊，二者互为渗透的趋势日渐显现。部分高校思政教育面临着多主体参与度不均、教育内容碎片化、教育效果单一等现实问题，同时传统思政教育方式无法有效应对学生思想多元化和价值观多样化的挑战。

课程思政和思政课程的有机融合，既是教育理念的创新需求，也是提升思政教育实效性的迫切要求。为增强思政教育的整体合力，亟需构建一种协同育人的新机制，使课程场域与生活场域能够更好地互动与融合，形成合力，共同推动学生思想政治素质的提升。

**课程思政与思政课程协同育人机制构建的实践路径**

在课程思政与思政课程协同育人机制的构建

## 加快培育发展绿色生产力

习近平总书记指出，“绿色发展是高质量发展的底色，新质生产力本身就是绿色生产力”。这一重要论断，深刻阐明了新质生产力与绿色生产力的内在联系。推动新质生产力加快发展，就要牢固树立和践行绿水青山就是金山银山理念，坚定不移走生态优先、绿色发展之路，加快发展方式绿色转型，助力碳达峰碳中和，以绿色发展的新成效不断激发新质生产力。

**提高资源能源利用水平，全面优化生态本底。**着力提高能源利用效率。加快能源绿色低碳转型，不断强化对存量企业的精准管控，落实好用能预算管理、重点企业能效诊断，深入推进高耗能低效企业整治，积极推进绿色低碳及绿色提升项目。全力推进污染防治攻坚。加快推进钢铁、水泥等传统行业超低排放改造，推广活性炭集中再生中心运营模式。推进全域“无废城市”建设，积极打造无废产业。大力提升工业用地利用率。建立工业用地绩效评价体系，对低效园区实施“腾笼换鸟”。统筹推进低效企业整治，完善“五未土地”处置，让低效用地彻底“活”起来。统筹推进“亩均论英雄”改革与“标准地”改革，有效提升产业用地亩均产值。

**提升绿色低碳转型能力，充分激发发展活力。**深入推进绿色低碳技术的研发与应用。市县协同推进低碳技术、传统能源转型和新能源技术的创新与应

用，形成校级领导、党组织书记、思政教研员、思政教师四级联动培训机制，遵循“六要”标准，统一规划师资培养目标，提升教师专业水平；依托高校马克思主义学院、思政名师工作室、思政教师研修中心等，建立跨学段结对帮扶、跨学校对口支援、定期交换学习机制，整体提升队伍素质。

**联动共商教学，提升课堂效能。**教学建设是根基。各学段思政课教师可通过跨学段联合教研，共同商议教学目标、方法和内容，实现教学互补与优化。一是创新教研方式。建立定期联合教研机制，成立思政课教师教研共同体，充分发挥教研员、教研室主任示范引领作用，常态化开展跨学段、跨区域思政教师教材、课标研讨会、备课、磨课、评课会，提高各学段教学水平。二是构建方法体系。各学段围绕案例式、议题式、体验式、项目式等教学方法，小组学习、问题解析、学生讲述等课堂形式，共同研讨运用情境和使用技巧，形成大中小学思政课一体化教学方法论体系。三是科研反哺教学。整合区域内教育科学研究所、学校科研处、教务处等教学研究机构，成立大中小学思政课教学研究中心，以联合申报教学科研项目为契机，产出系列教学研究成果，实现教学与科研项目良性互动。

**整合共享资源，激活育人动能。**资源建设是保障。针对思政课教学资源短缺现状，我们要系统性整合各学段、各类思政教育资源，实现优质资源全学段高效流动。一是整合学校资源。发挥高校资源优势，牵头成立思政资源共创中心，组织各学段开展课程教材、师资队伍、图书资料、科技馆馆、实践基地等思政资源普查，形成思政资源共享目录，配套完善资源共享机制。二是拓展社会资源。按照“大思政课”建设要求，用好社会大课堂，结合地域特色文化资源，深化校地合作、校企合作，与文博场馆、企业工厂、社区村庄等共建思政课实践教学基地，常态化开展社会实践、志愿服务等体验教育活动。三是共享数字资源。依托各学段学校现有数字平台，链入各类精品思政网络资源，加快各学段优质课程资源数字化，分学段、分主题建立教学案例库、教学素材库、教学试题库等，促进优质资源共建共享。

推进大中小学思政课一体化建设，是落实立德树人根本任务的必然要求，是完善思想政治工作体系的应有之义。我们要坚持围绕中心、服务大局，适应全面推进强国建设、民族复兴伟业的时代需要，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想思想铸魂育人，汇聚一体化建设的主体合力，努力实现思政教育的高质量发展。

（作者单位：邱斌，赣南科技学院；杨亿君，赣南师范大学附属中学。【基金项目】江西省高校人文社会科学基金项目“大中小学思政课一体化的现实反思与模型建构研究”（项目批准号：SZZ23033）；江西省教育科学“十四五”规划2023年度青年课题“中国共产党人精神谱系融入大中小学思政课一体化教学研究”（课题编号：23QN078）。）

## 人工智能赋能高校网络思政教育研究

中，首先需确立统一的价值导向，确保教育目标的一致性与教育理念的先进性。要明确两者的教育目标和教育内容，保证思政教育的整体一致性，有效提升育人成效；要创新组织结构，打破传统教育机制中职能单一的局限，促进教师、辅导员和管理服务人员之间的有机协作，形成良性互动，提高工作效率和育人质量。其次，教育资源的合理配置至关重要。要打破教学与管理之间的信息壁垒，推动资源共享，构建复合型育人平台。

同时，要在教学体系中有有机融入思想引领模块，实现高质量的协同育人。制度层面，需从顶层设计出发，厘清课程思政与思政课程间的功能划分与衔接逻辑，建立职责清晰、边界互通的协作机制；课程层面，要注重挖掘各类课程的思政元素和价值元素，以富有正能量和时代性的思政内容，激发大青年学生的心理共鸣，用中国故事讲清新时代思政理论，用新时代思政理论夯实学生理想信念；管理层面，要立足教学管理创新，推动思政教师及专业学科教师的有效协同，其中思政教师要结合学生个性化需求，全方位、精细化改进教学大纲、课堂设计；专业学科教师则要将思政理念贯穿专业知识讲解全过程，共同推动思政价值元素的内化于心、外化于行。

（作者单位：陈日升，湖南高速铁路职业技术学院；阳丹，湖南高速铁路职业技术学院）

## 积极创新教学模式

人工智能技术能够有效创新课堂教学方式，显著提高学生学习兴趣，强化思政育人效果。一方面，高校可借助虚拟现实技术构建沉浸式思政课堂，以突破传统教学的时空限制。例如，通过VR技术让学生“重走”红军长征路、“参观”改革开放展览馆、“立于”乡村振兴一线，使学生在身临其境中感受历史的厚重与时代的变迁，助力思政教育把道理讲得更深、更透、更活。

另一方面，可依托人工智能技术打造智能化思政教育平台。实时选取时事热点、政策动态等方面的信息，及时推出思政教育网络作品。例如，当重大政策发布或重要事件发生时，平台能够快速生成相关的教学案例和讨论话题，促使线上线下资源实现深度智能联动，让学生紧跟时代发展潮流。

**构建数字资源体系**

内容建设是人工智能和高校思政教育深度融合的重要环节。高校需充分利用人工智能技术收集整合多样化的思政教学资源，以此构建数字化的思政教学资源库，完善思政教学内容体系。

一要把握时代性。把党的创新理论最新成果、各类时政热点及前沿科技创新等能够

（作者单位：金晓伟，中共衢州市委党校）

# “科技-产业-人才”三位一体推进农业新质生产力发展路径探析

农业是国民经济的基础，强国必先强农，农强方能国强。2025年中央一号文件提出，以科技创新引领先进生产要素集聚，因地制宜发展农业新质生产力。当下，百年变局加速演进，全球农业产业链深度重构，我国农业的转型升级已不再是“可选项”，而是关乎国家粮食安全与乡村全面振兴的“必答题”。大力发展农业新质生产力，对加快农业现代化进程、建设农业强国具有重要意义。笔者从“科技创新-产业体系-人才支撑”角度系统探析“农业新质生产力”的发展路径，以期为农业现代化提供助力。

## 强化农业科技资源力量统筹

科技创新是发展新质生产力的核心要素。要强化农业科技资源力量统筹，提升农业科技创新能力和水平，发展农业新质生产力。一方面，瞄准突破关键核心技术，抢占发展制高点。聚焦生物育种、智慧农业、智能农机装备等前沿领域，加大基础研究和应用研究投入，力争在“卡脖子”技术上取得重大突破，掌握现代农业发展主动权。

另一方面，加快科技成果转化，将科技优势转化为农业生产力。积极推动信息技术、生物技术、智能装备等与传统农业的深度融合，大力推广智能农机、无人农机、数字农业+”等的普及与场景化实践，进一步提高农业科技利用效能。

同时，加快培育壮大农业科技领军企

## 超大城市公共安全治理的价值与路径

在城市化快速推进背景下，超大城市作为区域经济文化科技核心枢纽，其公共安全治理具有不可替代的重要价值。本文旨在探讨超大城市公共安全治理的重要价值、面临的挑战以及应对策略，以期为超大城市公共安全治理提供有益参考。

### 超大城市公共安全治理的重要价值

从经济层面看，超大城市聚集大量企业、资金和人才，是区域经济发展的引擎。发生公共安全事件会造成直接人员伤亡和财产损失，还会破坏城市生产经营秩序，影响企业投资信心。比如，严重自然灾害可能导致工厂停工、交通中断，供应链断裂，进而对区域乃至全国经济发展产生负面影响。有效的公共安全治理能提前预防和应对各类风险降低公共安全事件发生概率和损失程度，为经济稳定发展提供坚实保障，维护城市经济活力和竞争力。

从社会层面看，超大城市人口密集且社会结构复杂，公共安全是社会稳定的基石。城市为居民提供安全生活环境时，居民的安全感和幸福感会显著提升，对城市的认同感和归属感也会增强，这有利于形成和谐的社会氛围。频繁发生的公共安全事件则会引发居民恐慌情绪，破坏社会信任，甚至可能引发社会动荡。良好的公共安全治理能够及时化解社会矛盾和风险，保障居民生命财产安全，维护社会秩序，促进社会和谐稳定。

从政治层面看，超大城市公共安全治理水平直接关系到政府公信力。政府作为公共安全治理主导者，其治理能力和治理成效是政府评价的重要标准。高效有序的公共安全治理能展现政府的责任担当和治理能力，进而使赢得民众信任和支持。公共安全事件应对中，政府如果出现处置不当、反应迟缓等问题，则会损害政府形象和公信力。超大城市公共安全状况在一定程度上反映国家治理能力，良好的

## 完善协同治理机制

深化化学对个人奋斗与国家发展、科技发展与社会进步认知的重要内容融入教学实践。二要注重系统性。结合思政教材内容和教育目标，借助人工智能技术的信息供给能力、大数据分析能力等，整合哲学思想、法治建设、党史知识等内容。例如，运用自然语言处理技术，将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化相结合。三要彰显个性化。利用人工智能技术对学生思政学习行为、学习态度、学习水平等展开深入分析，依据分析结果智能推荐学习资源，并差异化提供学习方法，实施精准辅导，实现个性化的思政教育。

### 完善舆情治理机制

当代高校学生思想活跃，在信息繁杂的网络环境中易受不良言论影响，因此高校要合理利用人工智能技术构建舆论监测与引导机制，以此有效确保思政教育正确方向。

一方面，建立智能化网络舆情监测。运用大数据分析和情感计算技术，实时监测网络热点话题和突发事件传播态势与情感倾向。例如，网络上出现涉及国家政策和社会热点的讨论时，可依托系统及及时识别其中负面情绪和错误观点，为开展针对性教育提供预警。另一方面，组织开展智能化分享交流活动。选择学生身边发生的事件或关注的话题作为主题，引导学生利用人工智能技术从多角度进行思考和分析。例如，针对就业创业、学术诚信和网络文明等话题，学生可通过人工智能工具获得多元化分析报告与观点阐述，帮助其深入剖析复杂问题，进一步深化其对思政教育倡导的全面、辩证看待事物发展理念的理解。

### 建强师资队伍建设

办好思政教育理论课的关键在教师，关键在发挥教师积极性、主动性、创造性。人工智能技术的发展为思政教育创新提供了新动能，提升教师人工智能素养成为了推动“技术+育人”深度融合的关键。

## 培育壮大现代化农村人才队伍

人才是发展新质生产力的第一资源。农业高质量发展离不开强大有力的人才和智力支撑。一方面，精准育才，优化人才结构。面向农业新质生产力发展需求，发挥好农业院校培养农业人才的主阵地作用，加强师资队伍建

设，更新教育教学理念，完善以新农科为统领的学科体系构建，大力培养综合素质高、技术水平高、实践能力强、创新意识强的农业人才。构建系统的职业农民培训体系，持续提升现有农民的科学文化素质与职业技能。

另一方面，多方引才，汇聚人才合力。在财政、税收、创业、金融等领域出台针对性强的政策，吸引高校毕业生、农业科研人员、企业管理人才等群体返乡发展。

此外，还要用心留才，激发人才活力。完善基层人才评价机制，破除“四唯”倾向，强化政策激励，提供人才支农发展的平台，畅通晋升通道，打造宜居宜业的乡村环境，让更多人才热爱乡村、扎根乡村、奉献乡村。

（作者单位：谭小霞，重庆理工大学马克思主义学院。【基金项目】本文为重庆市教育委员会人文社会科学基金项目（编号：25SKGH209）研究成果。）

## 公共安全治理有助于提升国家的国际形象

### 超大城市公共安全治理面临的挑战

风险的复杂性和多样性日益凸显。超大城市作为人口、产业、交通等要素的高度聚集地，面临自然灾害、事故灾难、公共卫生事件和社会安全事件等多种风险叠加。同时，城市发展过程中新的风险不断涌现，比如新型网络安全威胁、人工智能应用带来的潜在风险。这些风险相互交织影响，增加了公共安全治理难度。

治理体系和治理能力还有提升空间。不同政府部门在公共安全治理中承担不同职责，但在实际工作中还存在信息不共享、资源不互通、行动不协调现象难以形成治理合力等问题。例如，基层治理力量相对薄弱，面对复杂公共安全事件时基层往往缺乏足够专业人才、设备和资源，导致应对能力有限，再如，公众在公共安全治理中的参与度不高，未能充分发挥社会力量作用。

### 超大城市公共安全治理的有效路径

构建全方位的风险防控体系。建立风险识别和评估机制是风险防控体系的基础。对此，超大城市要组建专业团队用大数据人工智能等技术对各类风险做全面动态监测评估。超大城市要定期排查风险及时发现隐患按等级制定防控策略。比如，针对地质灾害可以建监测点实时监测地质变化提前预警。超大城市要建立统一预警平台整合多部门信息实现风险信息实时共享传递。超大城市要按风险类型制定应急预案定期演练提升处置能力。比如，储备应急物资，以便确保公共安全事件发生时能及时调配。

完善协同治理机制。强化部门协同是完善协同治理的关键。超大城市要建立跨部门公共安全协调机构明确职责分工打破壁垒实现信息共享、资源互通和行动协同。具体而言，公共安全事件发生时协调机构要迅速启动应急响应统

## 人工智能赋能高校网络思政教育研究

高校可以构建分层分类的人工智能技术培训体系，针对思政课教师、辅导员等不同群体差异化设计培训课程，通过案例教学、工作坊等方式强化其人工智能技术应用能力。例如，为资深教师提供AI工具的基础操作培训，为青年教师开设思政教学设计相关课程，为技术骨干教师安排前沿技术研修班。

同时，可以搭建智能教育支持平台，建设智能教育实验室与人工智能资源库，降低技术使用门槛，赋能教学场景创新。还可以将人工智能技术应用纳入教师考核体系，设立专项赋分激励教学改革，推动智能技术从工具辅助转向模式创新。

### 防控技术应用风险

在推进人工智能赋能高校网络思政教育的进程中，要统筹发展与安全，并积极防范化解各类风险挑战。

要加强科技伦理建设，引导师生辩证看待技术应用与隐私保护、算法公平、信息茧房等问题的关系。要把科技伦理讨论融入科技强国、网络强国等教学主题中，以实现工具理性与价值引领有机统一。要完善数据安全保障机制，建立严格的学生学习数据保护机制，并采用先进加密技术和访问控制措施，确保教学平台安全运行和学生隐私信息有效保护。要防范技术依赖风险，始终坚持以人为本的教育理念，强调教师主导作用和学生主体地位，避免过度依赖技术而弱化人文关怀和情感交流。

只有坚守“育人为本、技术为用”的原则，系统性提升教师人工智能素养，才能真正构建全面联动、高质量发展、具有强大活力的思政育人生态。

（作者单位：杨娟，安徽职业技术学院马克思主义学院。【基金项目】2023年度安徽省质量工程项目（项目号：2023sxzzjy007）、安徽省职业与成人教育学会课题（项目号：AZCJ2023211）、安徽省高校“三全育人”综合改革和思政政治能力提升计划项目（项目号：sztsjh-2023-3-34）。）