

让校园体育好政策扎实落地，全员参与、班班有队，把赛场变成“成长场”——

“班超”燃动江淮，汗水浇灌成长

安徽日报报业集团全媒体记者 尚雅婷

传球、过人、射门……3月23日，合肥一六八玫瑰园学校校长换上球衣，为首届校园班级足球超级联赛开球。与此同时，该校九龙校区、集贤校区赛场同步开赛，呐喊声、欢呼声让整个校园沸腾起来。

在全国“班超”热潮涌动之际，安徽各地校园班级联赛正开展得如火如荼。一场以班级为单位、以全体学生为主体、以终身健康为目标的教育变革，正在江淮大地蓬勃展开，书写着新时代学校体育高质量发展的安徽答卷。

从“一场联赛”到“一项改革”

皖北大地，校园里的呐喊声同样振奋人心。亳州园丁学校、亳州第三十七中学的“班超”赛事同步开赛，绿茵场上，少年们奔跑、传球、射门，用汗水书写着青春最昂扬的模样。“我们都特别喜欢这样的足球联赛，既能锻炼身体，又能缓解学习压力，真心希望学校以后能多举办这类活动。”亳州第三十七中学学生张子旭开心地说。在亳州各校的“班超”赛场上，没有旁观者，每一名小学生都是主角。

“班超”并非单是足球赛。从篮球、乒乓球、羽毛球，到跳绳、拔河、趣味运动……它囊括一切以班级为单位的比赛，各校依据场地条件开展多种项目，学生按兴趣爱好自主选择。

合肥市建平实验小学锦绣校区用拔河实现41个班级全员上阵，全校上千名学生同场参与、同心发力，一根绳子凝聚起整个校园的精气神。

在合肥市和平小学，一套科学完善、层层递进的“1+5+N”赛事体系，让“班超”真正落地生根。“1”是以班级体育超级联赛为核心牵引，做到班班有队伍、人人能上场；“5”是立足足球、篮球、排球、田径、趣味运动五大基础项目；“N”是结合学校特色、学生兴趣，拓展跳绳、踢毽子、拔河、体质健康挑战赛等多样化活动。校长丁元春表示：“我们构建‘1+5+N’体系，就是要打破校园体育‘少数人参与、精英化竞技’的旧模式，让每个孩子都有上场的机会、展示的舞台、成功的体验。”

理念引领方向，政策夯实根基。“班超”赛事在安徽全面铺开，根植于全省关于学校体育改革的顶层设计。2026年1月，安徽省教育厅等六部门印发《安徽省实施学生体质强健计划全面推进深化学校体育高质量发展改革试点工作方案》明确要求，中小学校每年举办2次、高校每年至少举办1次综合性运动会或体育节，以班级、院系等为单位每年至少组织1次“三大球”联赛，积极举办体质健康达标赛、挑战赛，确保每个学生经常参加校内体育竞赛活动。

4月16日，全省教育系统深入落实“健康第一”工作部署暨深化学校体育高质量发展改革试点推进会召开，强调确保中小学生每天体育锻炼2小时，开足上好体育课，广泛开展体育竞赛，充分发挥校园足球育人功能。

“班超”联赛正是安徽让校园体育好政策扎实落地的关键抓手，以面向全体、班班参与、年年举办、三大球全覆盖为定位，让“教会、勤练、常赛”从工作要求变为校园常态。

这场变革，彻底打破了校园体育“精英化、选拔化”的旧格局，把赛场从“少数人的秀场”变成“全体学生的成长场”。作为省市县四级赛事落地的最小单元、最稳支点，“班超”让每一名小学生都站上赛场，让体育竞赛真正面向全体、惠及全体。

从“校园热闹”到“育人落地”

黄山脚下，“班超”热潮同样席卷校园。黄山区甘棠小学、甘棠中心学校、黄山二中陆续启动校园足球、篮球联赛，在全区中小学校掀起一股朝气蓬勃的“班超”热潮。各校以体育赛事为载体，将“健康第一”理念融入育人全过程。

黄山区甘棠小学作为全国青少年校园足球特色学校，率先拉开2026年校园“班超”足球联赛帷幕。学校通过分级赛制，将赛事覆盖到全校800余名学生，在短短一个月内上演90场精彩对决。甘棠中心学校第十届校超足球联赛紧随其后启动，以十年如一日的坚守，推动阳光体育在校园落地生根、开花结果。黄山二中则同步开启“松韵杯”足球、篮球联赛，分设男女组别，共计上演100余场对决。

目前，黄山区已推出“武术操”等特色大课间活动21种，举办各级各类班级联赛775场次，辖



▲ 近日，合肥市建平实验小学锦绣校区举行拔河比赛，全校41个班级全部参与。 廖茹园 摄



▲ 合肥市元一名城小学举办软式棒球“班超”联赛。 吴海波 摄



▲ 亳州园丁学校春季趣味运动会暨第九届足球联赛中，女足队员在球场上奋力拼搏。（受访者供图）

区学
子1人
入选国家
体育集训队，
斩获国家及省级体育赛
事奖项5项，用实实在在的成果，书写出
校园体育高质量发展的生动篇章。

在合肥市南门小学湖畔花园分校，足球联赛已成为校园里最动人的风景。各班级全员参与、逐一对决，在两个月时间里上演200余场比赛。几乎每天课后，操场上都有奔跑的身影、热烈的呐喊，每一场比赛都有新的故事，每一次拼搏都有成长的力量。“我们以‘班超’为纽带，让孩子们在运动中感受团结协作的力量，传承永不言败的精神。”学校体育教师张明杨说。

曾经，场地不足、师资不够，是不少学校推进校园体育的堵点、难点。安徽用系统思维破题，向空间要场地、向改革要师资，把校园“边角料”变成“微操场”，把有限资源变成无限可能。2024年，全省改造扩容体育场地109万平方米，投入1.5亿元添置体育器材，新增体育专任教师4254人，多渠道补充教练力量，为校园体育高质量发展筑牢根基。

合肥一六八玫瑰园学校南校把每一寸空间都变成运动场：立柱装篮筐、架空层设球台，走廊空地也能成为锻炼场所。学校还创新推出“班主任体育课”，师生同赛、家校联动，让“没人教、没地练”彻底成为历史。“我们创新形式，男女分节竞技、全员投篮计分，就是要让每个孩子都有参与感和成就感。”该校校长李岩说。在这里，没有被遗忘的孩子，每一个人都能在运动中找到属于自己的高光时刻。

体育不止于赛场，更在于以体育人。《安徽省实施学生体质强健计划全面推进深化学校体育高质量发展改革试点工作方案》强调，要强化校园体育赛事的文化属性和教育功能，把赛场办成激发学生追求卓越、团结协作的舞台，培养学生爱国主义、集体主义和顽强拼搏精神。注重校园体育文化建设和品牌打造，把体育贯穿人才培养全过程，融入校园生活全方位。

“班超”坚持把赛场变成育人舞台，赛场之外，主题绘画、手抄报、征文比赛、志愿服务同步

开展，让体育与美育、德育深度融合。孩子们在奔跑中强健体魄，在胜负中学会成长，互助共进、奋勇争先的体育精神，正内化为品格，外化为行动，让校园体育更有温度、更有力量。

从“校园风尚”到“教育共识”

从绿茵赛场到校园角落，从竞技比拼到文化浸润，“班超”已不只是一场简单的校园体育赛事，更是深化学校体育高质量发展改革、践行五育并举、夯实学生终身发展根基的制度性安排、标志性载体和全民性行动。

“体育让孩子身体素质提升，近视率、肥胖率下降，更学会坚持、增强抗挫折能力，是最好的‘情绪调节器’。”李岩的这番话，道出了“班超”超越赛事本身的深层价值。

长期以来“重智轻体”的偏见，在“班超”的生动实践中被彻底打破。“无体育，不教育”的理念在江淮大地深入人心。越来越多的校长、教师、家长真切感受到：体育，从来不是学习的“绊脚石”，而是全面发展的“奠基石”。

丁元春坦言：“运动不仅强健体魄，更能磨炼意志、凝聚团队。孩子们在赛场上学会规则、学会尊重、学会合作、学会面对输赢，这些宝贵的品质，会伴随他们一生，让他们受益终身。”

实践充分证明，重视体育不是影响成绩，而是为全面发展筑牢根基，推动教育真正回归五育并举本源。当孩子们在阳光下奔跑、在赛场上拼搏，他们收获的不只是健康的体魄，更是自信、阳光、坚韧、向上的人生底色。

教育的终极目标，是为终身发展奠基。“班超”最大的长远价值，是推动学生从“要我练”转向“我要练”，让运动成为习惯，让健康伴随一生。它不刻意培养专业运动员，而是致力于让每个孩子找到热爱的项目、养成健康的生活方式。从校园到家庭，从课堂到课余，健康理念生根发芽，运动习惯融入日常，这正是“健康第一”最生动的体现。

在全国“班超热”的背景下，安徽正全力打造具有江淮特色的校园体育实践样板。据悉，未来安徽将持续完善赛事体系、扩面提质、深化品牌，强化师资、场地、经费保障，推动家校社协同发力，让“人人参与、班班有队、校校特色”成为江淮校园最亮丽的常态风景。

庐江县

打造“家门口课堂”

不久前，一场别开生面的“大手牵小手·领航员挑战赛”在庐江县岗湾街道小乔社区火热举行。通过模拟林区迷路、信号中断等情境关卡，家长与孩子在游戏中增进沟通、加深理解，现场掌声与欢笑声此起彼伏。这是庐江县教体局领办的“小乔学堂”项目的一次生动实践，也是该县推动优质教育资源下沉社区、打造居民“家门口”文化课堂的缩影。

活动现场，亲子家庭先后闯过“迷雾森林”“信号中断”“解铃还须系铃人”“风雨同舟”等趣味关卡。孩子们或独立挑战，或协同作战；家长们则借助孩子的语言提示穿越障碍，在角色互换中体会信任与放手。舒缓的音乐声中，家长与孩子互谈心声，静静倾听彼此的心声。居民张大姐感慨道：“活动让我知道了孩子的不容易，也学会了如何尊重孩子、陪伴孩子，亲子关系才能更和谐。”

近年来，庐江县教体局持续深耕社区教育，坚持在空间布局、时段适配、资源整合上精准发力，打通社区教育“最后一公里”。家庭教育、心理团辅、文艺体育、健康养生等特色课程被送到居民身边，同时发挥汪洋、夏金仓等“安徽省百姓学习之星”的示范带动作用，吸引更多居民参与学习、提升素质、和谐邻里。以“小乔学堂”为代表的一批“家门口课堂”，正为基层治理注入源源不断的育人新动能。（朱灿铭）

舒城县

产教融合育英才

在舒城县，双职工家庭“带娃难”问题正通过产教融合找到新解法。当地整合幼教资源，组建皖西南托幼行业产教融合共同体，推动托育人才培养与行业需求精准对接，有效缓解托育资源紧缺难题。

近年来，舒城职业学校深化产教融合，创新人才培养模式，在升学就业、技能竞赛、社会服务等领域取得多项突破，为区域发展输送了大批高素质技术技能人才。

学校以“红圃先锋·多彩舒职”党建品牌为统领，创新打造“123N”党建工作模式。全年开展“党员示范课”“红色研学”“党建共建”等活动20余场次，为党校高质量发展注入“红色动能”。

为了助力舒城县区域产业发展，学校深度推进产教融合，成功入选安徽省首批县域产教融合实训基地——舒城县智能制造产教融合体，联合本地龙头企业共建智能制造实训中心，年培养高素质技术人才300余人；获批第三批全国学校急救教育试点学校，开设急救课程，打造特色实训室，全面提升学生应急救援能力。

学校在升学就业上双轨并进，人才培养质量再攀高峰，通过深化校企合作，学校与长三角地区及本地50余家优质企业共建实习就业基地，定向输送千余名实习学生。学校师生在省级以上技能赛事中频频斩获佳绩。

从托育服务到智能制造，舒城县正以产教融合的生动实践，书写职业教育服务区域发展的崭新篇章。（杨晓峰）