

全省已有4524人成功捐献器官遗体或角膜，超33.5万人登记成为志愿者。春分时人们缅怀诵读——

万物生长时，生命会“重逢”

■ 本报记者 陶妍妍

春分的笔锋轻点，绘出草长莺飞的画卷。又一年的春分缅怀诵读会在合肥大蜀山文化陵园举办，又是一场特殊的“重逢”。

十二年来，每年的这一天，都会有几十个家庭来到这里，不为告别，只为确认：那些离去的亲人，正以另一种方式，鲜活地存在于这个世界。

李玉莲站在台上，声音有些哽咽与颤抖，她带来了故事讲述《照进我生命里的温暖》。母亲冉德俊背着药箱，在乡间奔走了数十年；1995年，当母亲罹患尿毒症晚期，是一颗来自陌生人的肾脏让她延续了生命；本以为之后的日子都会岁月静好，谁知2023年冬天，冉德俊突发重病离世，年迈的父亲在悲痛中做出一个艰难而崇高的决定，捐出母亲的肝脏和眼角膜，让素不相识的人重获新生，重见光明。

那个曾接受馈赠的生命，最终成为了馈赠者。三盏因她而重新亮起的生命灯火，也让“母亲”这个词有了更深沉的注解——她不仅是给予女儿生命的人，更是教会女儿如何尊重生命、延续生命的人。

遗体捐献者纪念碑前，鲜花一层层

铺展。居平芳轻抚着女儿的名字，轻声说：“她的眼睛还在代替她看着这个世界。”这句话让许多在场医学生垂首含泪。他们知道，那些在解剖台上被尊称为“大体老师”的无私捐献者，是以沉默的姿态，教导他们医学的奥秘。生命教育从不只是书本上的知识，更是一个个具体的、带着温度的抉择——在终结处播种爱的希望，在离别时守护生命尊严。

我省从2013年正式启动人体器官捐献工作。2014年，正式将春分日确定为安徽省人体器官和遗体角膜捐献者缅怀纪念日。现如今，全省已建成19处缅怀纪念馆，有4524人成功捐献器官遗体或角膜，超33.5万人登记成为志愿者。“2025年，合肥实现器官捐献68例，角膜捐献79例，遗体捐献49例，新增捐献志愿登记1010人，累计登记55940人。”合肥市红十字会工作人员张妍介绍。

每一组数字背后，都是一个家庭的大爱抉择，也是社会文明进步的生动注脚。十多年来，变化的不仅是数字，更是一种对死亡的认识：清明追思不只有悲伤，生命尽头依然可以绽放。

一场缅怀朗诵会，更是一堂最生动的生命教育课：死亡从来不是终点，遗忘才是；虽是无言传承，却写就了世间最动人的守望。

“生命无与伦比的美丽，要学会珍爱”

■ 本报记者 陈婉婉
本报通讯员 方迪

“生命无与伦比的美丽，要学会珍爱”，清明节前夕，安庆市迎江区华中路第三小学六年级班主任查群正在给孩子们上一节生命教育主题班会课，不仅和孩子们讲述革命先烈为国家和民族牺牲的英雄事迹，也讲解生命的起源与成长，引导学生明白生命承载着家人的期盼与社会的责任。

在清明节前夕开展生命教育，是该校多年来的传统。作为安庆市“生命教育”特色学校，该校将生命的意义与传统节日文化深度绑定，让孩子们在追思中敬畏生命，在感悟中珍惜当下，在传承中向阳成长。

不止是这一所学校，迎江区各中小学都将生命教育融入校园日常，以多样形式传递生命的温度与力量。

在华中路第一小学，一场干货满满的急救知识进校园活动热闹开展，应邀而来的医务人员结合真实案例，细致讲解心肺复苏、海姆立克急救法的原理、操作步骤和注意事项，随后又借助模拟人现场演示，手把手指导师生实操，让大家在亲身体验中掌握守护生命的“硬核技能”。华中路第一小学党支部书记、校长刘芳说：“学会急救，就是学会为自己和他人的生命保驾护航，这正是生命教育最实在的意义。”

在人民路小学碧桂园校区，接受完防溺水教育的孩子们在红色横幅上郑重签下自己的名字，一笔一划，是对生命的敬畏。该校大队辅导员李想表示：“江河无情，生命无价，唯有时刻敲响警钟、做到防微杜渐，才能守护每一朵少年蓓蕾，让他们在阳光下安然绽放。”

生命教育的落地，离不开系统的规划与多方的协同。迎江区先后出台了《关于进一步促进学生身心健康全面发展的指导意见》，编写《迎江区中小学心理危机识别与干预工作手册》，组建起一支以党员教师为主力的青少年体质健康、心理健康志愿服务队，提供心理辅导、体质监测、健康宣讲等多样化志愿服务。“敬畏生命应该成为教育永恒的话题。”迎江区教体局党委委员、副局长陆菜湖表示，要继续让生命教育浸润每一位学生的成长之路，助力青少年身心健康全面发展。

清明不仅是假期的节点，更成为教育的契机。最好的生命教育，应如春雨般“润物细无声”——在追思中埋下敬畏的种子，在自然里唤醒感知的触角，让每一个年轻的心灵都能尽力与世界深度联结，将爱自己、爱他人、爱社会、爱生命的幼苗培育壮大，在热爱与探索中，长出勇于担当、积极奉献的果实，从而创造属于自己的甘美与光华。（陈婉婉）



▶ 安庆市迎江区华中路第一小学开展急救知识进校园活动加强生命教育。
本报通讯员 王晶 摄

生命教育，筑牢对人生的热爱

厚生堂里，跨越生死的陪伴

■ 本报记者 陶妍妍

清明节前夕，蚌埠医科大学厚生堂内，该校的医学新生手持菊花，在“无语良师”照片墙前静默三分钟。这场延续了多年的追思仪式，是蚌医大学子走进医学殿堂后的重要一课，厚生堂成为融合生命教育与思政育人的“大课堂”。

“厚生”二字，取自校训“笃学、精业、修德、厚生”。学校人文与健康学院院长书记单增强指着墙上陈列的遗体捐献者照片介绍：“我们在人体科学馆内设置厚生堂，就是为了提醒同学们，首先要认识生命的重量，才能对这份职业充满神圣感，真正做到关爱生命、敬重生命。”

安徽省红十字会遗体（器官）捐献蚌埠医科大学接受站成立于2003年，至今已有1598人登记捐献，200人实现了最后馈赠。这些“无语良师”虽然



▶ 清明节前夕，蚌埠医科大学厚生堂内举办追思活动。
本报记者 陶妍妍 摄

不说话，却是最耐心的师长；他们静静躺在那里，却是医学生临床前遇到的“第一位患者”。

该校原保卫处员工蔡胜军是其中平凡又特别的一位。2022年，这位1989年就入党的老党员走完了自己60年的人生路。他的夫人袁淑兰含泪回忆：“2003年蚌医刚可以接受捐献时，我们就一起交了志愿书。”病榻前，其他家人最初无法接受这一决定，蔡胜军劝说儿子：“我走了，一把火把我烧了太可惜，捐献给医学还能做点贡献。”

这句朴实的话，与征文墙上的一位同学留下的感悟遥相呼应：“我不知道你是谁，但我知道你为了谁。”

单增强介绍，作为安徽省科普教育基地，蚌埠医科大学人体科学馆不仅传授人体结构知识，更承载着“人道、博爱、奉献”的红十字精神。学校每年还会组织“杏林春暖”杯征文比赛、朗诵比赛和人体解剖学绘图大赛，致敬“无语良师”，感受大爱情怀。

每年清明，蚌医大的学子们从原蚌埠医学院首任院长谢灼的照片前走过，来到蚌医大基础医学院人体解剖学教研室原主任邵正仁教授签下的捐献志愿书前，这些曾经的教育工作者，正用另一种方式“永远陪伴着一代代的蚌医学生”。

清明雨止，春归芳菲。厚生堂内，新的菊花又摆了上来。这场跨越生死的陪伴，正在一代代医学生心中，生长出对生命最高的敬意。

在真情实景中感知生命边界

■ 本报记者 陈婉婉
本报通讯员 刘银燕

“老师，下雨了！”突来的雨水并未打断孩子们的户外活动，反而成为一堂生动的自然课。

这是阜阳市颍州区地直幼儿园里常见的一幕。在教师引导下，孩子们就地学习寻找安全避雨点，初步了解防范雷电的常识。类似的场景，在攀爬网、独轮车等更具挑战性的户外活动中同样上演。“让孩子在真实情境中理解自然法则，远比一句‘小心点’更有教育意义。”据园长张少秋介绍，孩子们在一次次体验中，慢慢建立起对生命边界的感知与理解，从而在自然滋养中学会敬畏生命、守护生命。

生命教育是立德树人的重要根基，是引导青少年珍惜和成就生命的关键路径。近年来，阜阳市颍州区以“全学段覆盖、多维度渗透、实践化落地”为原则，统筹推进生命教育融入教育教学全过程，引导各中小学、幼儿园结合自身特色，探索多元化路径，让生命教育在真实体验中“拔节生长”，为青少年健康成长筑牢精神根基。

“爷爷，您小时候最喜欢玩什么游

戏？”在阜阳市东清小学的“光阴的故事”活动中，孩子们围坐在阜阳市红林老年公寓的老人身旁，仰起稚嫩的面庞，认真聆听那些沉淀在岁月深处的人生片段。一句天真的提问，拉开了一场跨越年龄的对话，也开启了一段关于生命理解的温柔旅程。老人们口中鲜活的叙述，让抽象的“生命”变得具体而深刻，孩子们在倾听中，悄然生发出对存在意义的思考——“如何让我的生命更有价值”成为孩子们亲笔答写的成长课题。

为切实达成生命教育目标，合肥市第四十五中学颍州分校主动联动阜阳市特教学校，精心策划并开展了一系列沉浸式实践活动：蒙眼行走、盲文初学、视障同伴面对面交流、共创无障碍艺术作品等环节依次推进，让学生在亲身参与中触摸不同生命的温度。校长刘海军表示，理解生命的多样性，也是生命教育的核心意义之一。生命教育不仅是关于自身生命的认知教育，更是关于“他者”生命的尊重教育。希望孩子们不仅认识自身生命，更要尊重、接纳不同形态的生命，同时帮助他们树立平等、包容的生命观，真正实现生命教育“立德树人”的根本目标。



▶ 为传承尊老敬老美德，开展生命教育实践，阜阳市东清小学组织少先队队员走进红林老年公寓，与老人们一同开展温馨的手工联谊活动。
本报通讯员 马晓曼 摄