

### 于细节处深耕,在实践中探索,安徽书写素质教育新答卷——

#### 合肥市瑶海区:

#### 15分钟实践圈 “五育并举”新探索

“叔叔,请您在线内等待红灯!”“阿姨,请规范佩戴安全头盔。”“爷爷,过马路请走斑马线,注意安全!”近日,合肥市行知小学的小志愿者们,在老师和交警的带领下,来到学校附近的主要交通路口,手持文明引导旗,对不文明交通违法行为进行耐心劝导。一声声稚嫩而真诚的劝导语,在车水马龙的路口显得格外动听,路过市民纷纷投来赞许的目光。

这是该校“生活教育”的一部分。通过“六大生活力”课程体系和特色课程,学校将礼仪、健康、人文等素养培育融入实践,让教育回归生活本质,为孩子们描绘“知行合一”的人生底色。

行知小学的“生活教育”只是合肥市瑶海区“五育并举”实践的一个缩影。作为安徽省德育美育劳五大行动实验区,瑶海区近年来整合青年创意田园、青少年活动中心等周边资源,在全省首创“五育并举”15分钟实践圈。依托“全国劳动教育实验区”,开展“五育并举融合一体化”导师制培训和探访指导活动,探索“全融式”劳动育人新范式。同时,建立“校内竞赛—校外联赛—区级决赛”的中小学体育竞赛体系,将美育融入课程与活动。如今,瑶海区义务教育实现从“基本均衡”向“优质均衡”的里程碑式跃升,迈入高质量发展快车道。

(李荣荣)

#### 铜陵市:

#### 15部门协同育人 打造家校社“教联体”

日前,铜陵市教体局联合市委宣传部、市委网信办、市公安局、市卫健委、团市委、市妇联等15个部门,正式印发《铜陵市学校家庭教育协同育人“教联体”工作实施方案》,全面构建家校社协同育人新格局。

此次出台的实施方案聚焦中小学生学习快乐成长这一核心目标,坚持以学校为核心、以资源为纽带、以区域为主体,整合政府、部门、学校、家庭、社区及社会单位等多方力量,紧扣思想道德、文化学习、体育锻炼、美育熏陶、劳动实践、科学教育、课后服务、安全管护等关键环节,着力搭建常态化育人平台,精准破解学生成长过程中的突出问题。

铜陵市家校社协同育人“教联体”将推出一系列务实举措:推动公共体育场馆向青少年免费或低收费开放,持续推进“戏曲进校园”活动,深化未成年人思想道德建设;不断完善“家校警”护学模式,深入开展未成年人网络环境专项整治行动;选派健康副校长,健全学生心理健康服务体系。同时,文旅、科技、科协等部门将积极推动各类场馆基地向学生开放,丰富实践育人资源;市场监管、消防、住建等单位将强化校园及周边安全监管,筑牢安全防线;民政、妇联、团委、关工委将聚焦困境儿童关爱、家风建设、团队建设和“五老”育人等领域,凝聚协同育人合力。

在学校层面,方案明确要求每学期至少开展2次家庭教育指导服务,规范建设家长学校、家长委员会,严格落实家长会、家访、学校开放日等制度。支持学校文体场馆、图书馆在周末、节假日有序向社会开放,鼓励教师开展公益性家庭教育指导,切实打通家校社共育“最后一公里”。

按照分阶段推进的工作思路,铜陵市计划到2027年实现家校社协同育人“教联体”县区全覆盖。

(徐小波)

# 从课表“微调”见育人“大文章”

安徽日报报业集团全媒体记者 尚雅婷

新学期伊始,合肥家长樊女士对比孩子的两张课表,发现下午大课间从15分钟悄然延长到30分钟。

这看似微小的调整,并非孤例。从课表上的时间微调,到校园外的空间延伸,再到育人理念的深度革新,安徽正以一系列扎实的实践举措,让素质教育落地生根。

这场变革,没有轰轰烈烈的形式翻新,而是于细节处深耕,在实践中探索,让“五育并举”的理念融入校园日常。

## 时间巧调配:

### 让课间时光成为成长新课堂

一张课表,藏着素质教育的巧思。新学期,合肥一六八玫瑰园学校小学部学生家长樊女士发现,孩子的课表有一个明显的变化:“原来下午两点整上第五节课,这学期提前到13:50开始,不过第五节课后的大课间从15分钟延长到了30分钟,放学时间没变化,孩子有了更多时间活动。”

无独有偶,合肥市包河区的席女士也感受到了变化,“新学期收到了学校的通知,放学时间比上学期晚了十分钟,原因就是下午的大课间时间延长了,孩子很开心。”

这看似细微的调整,折射的却是安徽推进素质教育的大逻辑。2025年春季学期起,安徽多地义务教育阶段学校便将课间从10分钟延长至15分钟,合肥多所学校同步落实每天一节课体育课的要求。此次各校再次延长大课间,更是在保证教学总时长不变的前提下,通过优化时间配置,实现上下午各不少于30分钟大课间的目标,为体育锻炼和自主活动挤出宝贵空间。一张课表的微调,成为素质教育落地生根的鲜活注脚。

时间挤出来了,如何让延长的课间真正发挥作用?合肥一六八玫瑰园学校给出了自己的答案。

校长董永辉介绍,学校推行“上下午双大课间”模式,两个校区结合实际根据不同学段特点量身定制活动方案:小学低年级以趣味游戏为主,初中部打造六大球类运动区域,让每个孩子都能找到适合自己的运动方式。学校践行“全员育人、全程守护”理念,班主任、副班主任全程陪伴,体育老师巡回指导,“老师既是孩子的玩伴,也是安全的守护者。”董永辉说,如今的大课间早已超越体育锻炼的范畴,“正成为培育学生规则意识、协作能力、阳光心态的重要载体”。

这一切实践,有着坚实的政策指引。今年《政府工作报告》明确提出,加强体育、美育、劳动教育和心理健康教育,健全学校家庭社会协同育人机制,促进学生身心健康、全面发展。2月27日,教育部《关于全面推进健康学校建设的指导意见》发布,明确落实中小学生学习综合体育活动时间不低于2小时,首次将推行“课间15分钟”写入部级层面的指导意见。

从一张课表的微调,到一项政策的落地,安徽正以润物无声的方式,让课间时光成为成长的新课堂,让每个孩子在奔跑与欢笑中,收获更加健康的体魄、更加阳光的心灵。

## 空间深拓展:

### 让成长舞台突破校园围墙

素质教育的推进,从来不止于校园的课间时



▲ 3月4日上午,合肥市少儿艺术学校第三小学学生身穿传统服饰,快乐迎接新学期。

▶ 合肥市虹桥小学的学生在参加趣味足球运动游戏。



光,更在于打破教室的围墙,让学生的成长空间向校园外延伸、向生活中拓展。当课堂与自然相融、与社会相连,素质教育便有了更生动的模样。

三月的合肥,匡河之畔梅香四溢,一场别开生面的“梅林诗会”,让这里成为了孩子们的课堂。3月8日,合肥八中匡河校区联动笔架山街道、翰林轩社区,将这场诗会搬进匡河公园,辐射周边中小学校。识梅制谜区中,孩子们在专家指导下制作梅花标本,让梅香可触可存;自由诵梅环节,师生市民纷纷登台,用吟诵表达对梅花的喜爱。“书画创作+实景演艺+互动研学”的多元模式,让每一位参与者在移步换景间,上了一堂生动又难忘的文化体验课,也让美育在实景实景中自然浸润。

如果说“梅林诗会”是校园与社区的美好联动,那么春秋假的探索,则为学生的校外成长打开了更广阔的大门。

今年2月,省政府工作报告中明确要求落实带薪错峰休假制度,设置中小学春秋假。事实上,从2013年国务院办公厅印发相关纲要提出探索中小学春秋假,到2025年3月中办、国办发文鼓励有条件的地方探索设置春秋假,再到《安徽省“十四五”旅游业发展规划》提出制定春秋假管理办法,安徽对春秋假的探索有着清晰脉络。这一举措并非“新增假期”,而是“假期重组”,在保障教学时间总量不变的前提下,为学生开展研学旅游、社会实践、家庭休闲留出时间,让假期成为素质教育的延伸课堂,实现“学游结合”,让学

生在实践中增长见识、提升素养。

在中小学之外,安徽部分高校已在春秋假方面先行先试。宿州航空职业学院自2019年起设立春假,成为安徽首个“吃螃蟹”的高校,至今已坚持七年。从高校到中小学,春秋假的探索正在江淮大地逐步铺开。

春秋假的消息一出,期待与关注相伴而生。“春秋假真是太贴心了!天气不冷不热,正是风景最美的时候,我要和爸爸妈妈来一场说走就走的旅行。”蚌埠市四年级学生小吴的话语中满是憧憬。与此同时,也有双职工家庭表达顾虑:“孩子放假了,我们要上班,怎么办?”这些声音提醒我们,好政策落地还需配套措施跟进,需要学校、家庭、社会多方协同发力。

从校内特色活动到校外研学实践,安徽正以多元的空间拓展,让素质教育走出围墙,让孩子们在更广阔的天地里感知世界、收获成长。围墙之外天地宽,当成长舞台不断延伸,教育的边界也在不断拓展。

## 理念新升级:

### 让全面发展成为育人主旋律

如果说时间调配是基础,空间拓展是延伸,那么理念的革新,则是安徽素质教育改革的内核。从减轻学业负担到创新评价方式,从丰富体育课堂到深耕思政教育,从“唯分数论”到“多元成长观”,素质教育的理念正深植于每一所学校、每一位教育者心中。

“减负”,是理念升级的第一步,也是素质教育落地的关键。2025年10月,《合肥市促进中小学生学习快乐成长若干举措》正式发布,在作业管理方面,逐步推动“小学每周一天无作业日、初中每周一天无书面家庭作业日”,引导学生以万物为教材、以社会为课堂,让课余时间成为孩子们接触自然、参与实践的宝贵时光。同年12月,教育部印发《关于进一步加强中小学日常考试管理的通知》,要求减少日常考试测试频次,提升考试质量,减轻学生过重学业负担,为素质教育的推进扫清障碍。

减负不是减质量,而是为了让学生有更多时间发展兴趣、全面成长。安庆市迎江区的期末“乐考”模式,正是减负背景下评价理念的创新。今年1月,迎江区各小学一二年级学子告别传统纸笔测试,化身“探索家”、“研究员”,在红色传承、科学探索、劳动实践等趣味闯关任务中解锁成长新体验。孩子们纷纷表示:“不用做题只

玩游戏还能赢印章,太有意思啦!”

理念的升级,更体现在对特色教育的深耕创新上。为破解校园体育活动内容单一的难题,一项“小众”运动——匹克球闯入了安徽体育教育的视野。枞阳县教育局以匹克球项目为抓手,在全县基础教育领域系统推进创新实践,成功打造校园体育特色品牌。这项融合网球、羽毛球、乒乓球特点,场地要求灵活、入门门槛低的运动,高度适配校园体育场景。在引入之初,枞阳县教体局深入开展可行性调研,精准把握项目与校园体育需求的契合点,让特色体育真正落地生根。

在思政与美育的赛道上,安徽的学校也各有巧思,让德育与美育融入日常。2025年秋季,肥东县实验小学浮槎路校区的“蔬菜义卖助公益,师生情暖敬老院”活动温情上演,学校执行校长王俊带领党员教师和学生代表,将校园农场收获的蔬果义卖,筹得款项购置物资送到孤寡老人手中。“孩子们从播种到收获是全程参与的,义卖所得全部用于公益。”王俊表示,这场小小的公益活动,是一堂生动的思政实践课,让孩子们在实践中懂得感恩、学会担当。2026年春季学期,合肥市的校园迎新更是花样十足,临泉路第二小学迎来科普大篷车,让孩子们在动手操作中开阔科学视野;和平小学则以一场国风戏曲迎新仪式拉开新学期帷幕,110名学子化身“女驸马”登台亮相,学校德育主任李斐斐自豪地说:“学校里的戏曲教育早已融入了校园生活的细枝末节,戏曲教育覆盖率100%,孩子们人人会唱戏。”二十载戏曲美育深耕,让传统之美在孩子们心中扎根。

素质教育从来不是宏大叙事,而是一个个具体而微的改变累积而成的美好图景。从时间的巧思调配,到空间的多元拓展,再到理念的深度革新,安徽的素质教育改革正以润物无声的方式,改变着校园的模样,滋养着孩子们的成长。这场以变赋能的改革,让教育回归本质,让每个孩子都能在全面发展的道路上,绽放属于自己的光芒。

(图片由受访者提供)



安庆市双莲寺小学期末“乐考”闯关活动现场。