

## 一线调研·建强乡村教育支点②

我省各地采取强校带弱校的长效举措,通过师资交流、智慧课堂、教研联动等方式,扩大优质教育资源辐射面,推动城乡教育均衡发展——

## 城乡手拉手 唱响“优质均衡”发展曲

■ 本报记者 任雷 朱茜  
本报通讯员 吕华

助学支教  
优质课送上门

金秋时节,亳州市谯城区十河镇学区中心学校热闹非凡,四年级的学生迎来了两位城里的“支教老师”。

语文老师范慧为他们选讲了《世说新语》中的《王戎不取道旁李》。她用多样化的教学方法、独特的诵读方式,引导学生学习古人仔细观察、善于思考的好习惯,激发学生阅读文言文的兴趣。

数学老师戴毅龙则选讲了数学课《确定位置》。他借助多媒体课件,演示了实景图与平面图、平面图与平面直角坐标系转换的过程,让学生感受到数形结合的奇妙和数学符号的简约之美,培养学生的空间观念。

这是当天亳州市教育局组织开展“助学支教”志愿服务活动内容之一。作为“名师示范课”志愿者,亳州市丹华小学的优秀教师范慧、戴毅龙的精彩授课,受到师生们的欢迎。

“范慧老师讲课生动又实用,她教我们结合注释,借助插图,理解句子意思,学会文言断句,掌握课本内容。”十河镇学区中心学校四年级3班学生张茜茜说,通过课堂学习,她认识了仔细观察、独立思考的王戎,立志要成为像他一样的俊杰。

“助学支教”活动是亳州市教育局常态化开展的一项志愿服务活动。“通过组织名校长、骨干教师到镇镇学校进行结对帮扶,为城乡教师搭建交流学习的平台,向乡村学校传播新理念、新思想、新方法,促进城乡之间教育资源的互通共享、优势互补,助力义务教育优质均衡发展。”亳州市教育局相关负责人说。

教师是教育发展的第一资源。教育现代化发展的最大短板在乡村,教师队伍建设的痛点、难点在乡村。近年来,我省各地不断强化教研工作专业支撑作用,通过联片教研、送教送培等形式,有效促进城乡教师合作交流,推动农村地区教育教学质量稳步提升。

“同学们好,我是今天送教的王老师,很高兴认识大家。现在我们开始上课,请大家把课本翻到Unit 4 Section A 1a—2d……”10月29日,来安五中英语老师王静来到舜山初级中学八年级开展送教活动。课堂上,师生交流、学生展示等教学环节环环相扣,层层递进,学生沉浸其中。



亳州市丹华小学教师范慧在十河镇学区中心学校开讲名师示范课。  
亳州市教育局供图

来安县舜山初级中学位于大庵山脚下,地理位置较为偏远,有学生132人,教师23人。去年9月,来安五中与舜山初级中学结对共建,推动优质教育共享。“送教活动不仅是乡下教学的体验,更是一次思维的碰撞,让广大教师得以相互借鉴、博采众长、共同提升。”课后,王静老师与在场听课的老师进行了互动交流与研讨,大家畅谈体会,在思维的碰撞中相互学习,不断提升。

“王老师的教学语言幽默、课程新颖,教学形式富有感染力,对我帮助很大,同学们也都喜欢她上的课。”来安县舜山初级中学班主任韩家飞对王静老师的课程赞不绝口。

如今,这种形式的送教活动已成为来安县教体局的一项常态工作。“目前已经实现区域内义务教育学校校长教师交流轮岗或支教工作制度常态化,校长教师由‘学校人’向‘系统人’转变,逐步推动了县(区)域内校长教师资源均衡配置,促进城乡义务教育一体化发展。”来安县教体局相关负责人表示。

智慧教育  
缩小城乡差距

“你笑起来真好看,像春天的花一样……”不久前,金寨县同心小学教室里,四年级学生的歌声清脆嘹亮。

200多公里外,南门小学四年级的学生也拍着手,唱着同一首歌。通过教室里的大屏幕,两校学生面对面共享音乐的美妙。

这堂音乐课是同心小学与南门小学联合开展的第200节课。“几年来,我们已经同步开设英语、音乐、美术等7门课程,通过‘专递课堂’,极大地解决了学校教师结构性短缺问题。”同心小学校长储诚超告诉记者。

作为省内优质校,合肥市南门小学于2017年和同心小学帮扶结对,解决部分乡村师资缺乏等问题。

南门小学校长费广海介绍,结对帮扶后,南门小学的优质资源通过“专递课堂”来到山里的孩子身边,但当时农村学生与城里教师互动不便,教师也很难及时掌握学生学情。

2018年,全省38所智慧学校示范校和

326所实验校同步推进智慧校园建设。作为首批建设学校之一的同心小学迎来更大机遇,学校部分教师和班级均配备了平板电脑。更可贵的是,在教育信息化的助力下,教学有了新变化。

“我利用国家、省级等教育平台上的思政素材、心理健康教育资源、家庭教育资源开展班会课、家长会,一改过去‘干巴巴’灌输的形式,学生和家长的接受程度都有了提升。”同心小学音乐老师兼班主任杨金说,“特别是心理健康教育、家庭教育资源,都是农村学校教育最薄弱又最急需的,平台提供了很大帮助。”

2022年3月,国家智慧教育平台上线,同心小学的教育教学有了更大提升。“我们将金寨59位将军故事等红色资源上传到国家智慧教育平台,让更多人了解这个将军县,传承红色基因革命精神。”储诚超表示,当地红色资源的推广让学校师生的自豪感、自信心更强了。

近年来,我省以国家教育信息化试点省建设为契机,构建并不断完善教育信息化“三通两平台”,优先推进农村地区、革命老区等智慧学校建设与应用,着力缩小城乡教育教学的“数字鸿沟”。目前全省乡村中小学和教学点已实现智慧学校全覆盖。“乡村地区教育信息化建设步伐的加速,有力促进了不少乡村学校‘提能力,缩差距’。”受访者一致认为。

合作办学  
就近能“上好学”

事实上,无论是送教上门还是智慧教育,都是为了同一个目标:促进城乡优质教育资源共建共享。

今年,中办、国办印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》,提出“以城带乡、整体推进”,全面推进城乡学校共同体建设等。亳州市谯城区通过推进集团化办学和义务教育联盟捆绑发展办学模式改革,充分发挥优质学校优势,推动各校一体化发展,实现义务教育优质均衡,快速扩充优质教育资源,满足人民群众上好学的愿望和需求。

于献会是亳州市第一小学校长,也是“亳州名校长工作室”主持人。每学期除了到

名校长工作室成员学校开展活动外,还会到乡村学校开展一至两场活动,发挥名校长工作室的辐射作用,带动乡村学校教育教学质量提高。

2022年初,亳州市第一小学党支部积极响应上级党委号召,与谯城区双沟镇任小庙小学联谊共建,通过送教助学、结对帮扶、师生互助等方式,将城区优质教育资源送到乡村,让乡村娃与主城区孩子共享优质教育。

“我们会根据乡村学校的实际需求送课程、送经验,比如针对部分乡村学校教师年龄偏大、教学方法落后等情况,送去应用信息技术及课改新理念等。”于献会说。

为充分发挥县城优质教育资源作用,缩小城乡教育差距,加速推进教育优质均衡发展,来安县教体局从全县学校中选择来安四中、来安五中、实验小学、来安二小、示范幼儿园和永阳幼儿园等6所中小学(幼儿园)分别和农村相对薄弱的4所初中、4所小学和4所幼儿园进行结对共建。

共建单位相互分批选派中层干部、骨干教师进行挂职锻炼,共同搭建教研课题对接平台,积极探索教研教学一体化模式。充分发挥现代教育资源优势,试点开展远程教学、空中课堂、同步课堂,提升教育资源共享水平。

各地纷纷推动校际合作,以集团化办学、联盟办学或结对共建等形式,推动基础教育优质均衡发展,让学生不仅就近“上好学”更能就近“上好学”。据统计,我省参与集团化办学的普通中小学校中,有28.3%的学校为农村学校。

不过,集团化办学、联盟办学等模式虽好,但也存在一定问题。一名受访者坦言,由于优质教育资源的增量与总量都是特别有限的,如优秀管理人才、办学资金、优秀的师资力量等。“在已有教育供给条件下,这种办学模式某种程度上会过度透支名校的优质教育资源,也会消减了基础教育的多样性。”

该受访者建议,应加强集团化办学的顶层设计,因地制宜地优化教育集团组建方式,建立集团内部有效运行机制。不同类型的教育集团需要与之相配套的运行机制,有效协调集团内部各个成员之间在教师管理、教研、课程等方面的关系,充分发挥各成员校所长,实现共建共享。

## “以巡促改”纾民困

■ 本报记者 李浩  
本报通讯员 郑婧

近日,广德市委巡察整改督查检查组来到卢村乡,实地走访之前巡察发现问题整改情况。“谢谢!现在我在上厕所不用走很远了。”居民张大爷感激地说。

此前,根据市委统一安排,广德市委第四巡察组对卢村乡及所辖村(社区)党组织开展巡察。入户走访期间,巡察组发现,两年前当地在对张大爷家危房改造时,将厕所改建在离家有60米远的位置,给张大爷生活带来很多不便。

针对这一问题,巡察组要求卢村乡党委立行立改,切实解决张大爷生活难题,并批评教育相关人员。同时,广德市委巡察办将此问题反馈给改厕工作主管单位——市农业农村局,要求其全面排查全市改厕工作。

广德市农业农村局立即开展工作部署,要求各乡镇、街道尽快摸排农村改厕情况,对不符合改厕要求的立即整改。同时,建立详细清单,实行动态跟踪,致力提高农民改厕满意度。“我

们坚持‘改一个、成一个、满意一个’原则,摸排整改工作覆盖2017年以来各级财政支持改造的农村户用厕所,每月抽取1000户改厕户并电话回访。截至目前,已完成农村改厕14300座,群众满意度达到96.2%。”该市农业农村局有关负责人说。

目前,广德市已建立“市级统筹、乡镇负责、村级配合”三级改厕管护体系,在全市9个乡镇设立“六有”标准改厕服务站,并在每户村民家门口张贴“温馨提示牌”,公布厕所维修电话及监督电话,从而形成规范化运行的维修服务机制和清掏服务机制,切实解决群众后顾之忧。

“我们将严格按《关于进一步提升延伸巡察村(社区)党组织实效的意见(试行)》要求,以巡察整改为契机,不断压实乡镇(街道)主体责任、村(社区)直接责任及市直单位部门责任,强化同题共答机制,推动实现‘村社吹哨、乡镇报到、部门参与’整改格局,确保巡察反馈问题条条有整改、件件有着落,扎实做好巡察整改‘后半篇文章’。”广德市委巡察办主要负责人表示。

## 积分管理树新风

■ 本报记者 殷晓

10月28日,走进蚌埠高新区秦集镇(社区管理中心)枣林村,宽阔洁净的水泥路四通八达,整洁有序的村容村貌让人眼前一亮。

“这次兑换了一袋洗衣粉,家里正好用得上。”村民成春梅开心地对记者说。她每天都会打扫院子,家里干净了,还能挣积分兑换物品。记者在“积分制”奖励兑换活动现场看到,奖品设置丰富又贴心,洗衣液、洗衣粉、抽纸、食用盐等生活用品应有尽有。

为有效提升乡村治理水平,今年,秦集镇(社区管理中心)以枣林村作为推行乡村治理积分制管理试点村,制定《积分制方案》,将该村分为5个大网格,9个小网格,成立领导小

组、积分制宣传小组和评比小组等,并建立积分制监督约束机制。目前,枣林村已签约积分制居民307户。在积分制基础上,全村通过评选最美党员户、最美家庭等活动,引导村民爱护环境、和谐友爱,激发大家参与村级事务积极性。

“政府为改善环境下很大功夫。我们村的厕所和城里没啥两样,污水直接从管子走了,村子更干净了,生活也方便了很多,我们更要讲文明树新风。”村民韩克斌说。截至目前,枣林村56户村民由大操大办改为新事简办;200余户村民根据“积分制”管理机制换取各类奖品。

“现在,枣林村把‘村里事’变成‘家家事’,逐步形成尊老爱幼、诚实守信、热心公益的良好风尚。”秦集镇(社区管理中心)有关负责人说。

## 跨省联调守安宁

■ 本报通讯员 汪美丽  
本报记者 吴江海

“感谢璜尖乡和中洲镇,两地联手帮我解决了弟弟遗产继承问题。”近日,浙江省淳安县中洲镇的程某,回到出生地安徽省休宁县璜尖乡,特意对乡政府工作人员表达谢意。

原来,程某的弟弟是璜尖乡的“五保户”,因意外身亡,程某认为自己弟弟的唯一继承人,有权继承全部遗产,而村委会表示“五保户”的宅基地、承包地等应由村委会收回,双方产生分歧。在双方多次协商未果的情况下,休宁县璜尖乡和中洲镇两地成立联调小组,邀请法律顾问参与协商,经3次面对面调解,这场省际信访事项得以顺利解决。

边界有界、平安无界。休宁县毗邻浙江省淳安县、开化县和江西省婺源县、浮梁县两省四县,面临矛盾纠纷复杂、流动人口多、信访事项跨区域等治理难题。该县主动对接毗邻的浙赣两省四地,建立源头联防、信访联调、发展联动、服务联通的省际边界治理

机制等平台,“皖浙边界平安安心屋”等探索,今年以来边界平安指数提升20%。

同时,休宁县围绕为民为企业服务,今年分别与浙江省开化县、江西省婺源县签署政务服务“跨省通办”合作框架协议,在政务服务大厅设立“跨省通办”专窗,明确商事登记、医保、社保、税务、公安等服务事项“跨省通办”,加快异地办事实现“就近办、一地办”。围绕边界区域联动发展,以“365共同富裕协作区”建设为契机,与两省四县共推主题性旅游产品、共拓多层次客源市场,加强游客互送、景区互动,宣传打造“徽州天路”“古道骑行”等跨省域生态旅游线路,今年中秋国庆长假累计接待游客93.72万人次。

休宁县政法部门负责人介绍,皖浙赣毗邻区域坚持矛盾纠纷源头联防联调,定期召开三省边界县区联席会议,签订边界治安联防协议,共同开展平安大走访活动,今年以来共解决山林权属、生态保护等跨省矛盾纠纷信访隐患286件次,边界信访事项一次性化解率达98.33%。



10月27日,当涂县太白镇龙山河中心学校举行劳动实践比赛。  
本报通讯员 汪宗本 摄