

阅读,是一次情感的交互,是一场思维的旅行。在第28个“世界读书日”即将到来之际,我们走进校园,约请名师,就青少年如何开展阅读展开讨论——

## 最是阅读能润心



### 小人书蕴含大道理

■ 本报记者 陈婉婉  
本报通讯员 刘银燕

“武松打虎、黛玉葬花、大闹天宫、草船借箭……随便拉我们班哪个孩子,都能跟你聊上一大堆名著故事……”阜阳市清河小学语文教师张文献开心地告诉记者。一次偶然的机会,他把小人书《三打白骨精》带到了班里。书中孙悟空腾空跃起重棒抡下,降妖除魔的画面瞬间燃爆了学生的阅读热情,学生们争相传阅。张文献心头一热,随即把自己的小人书带到班里和学生分享。从那以后,师生们聊天的话题就离不开火烧赤壁、桃园三结义、刘姥姥逛大观园……

小人书虽小,教育价值却不小。低年级孩子以具体形象思维为主,恰巧《鲁提辖拳打镇关西》《空城计》等名著小人书去掉了书中生涩难懂又不适宜孩子阅读的部分,摘选经典精彩篇章,用通俗易懂的文字、简洁明了的画面、深刻隽永的寓意给了学生高起点的经典阅读启蒙。

张文献参照《全日制义务教育小学语文课程标准》,从小人书中选择适合儿童的阅读内容,把班级阅读主题分为:历史故事、寓言故事、哲理故事、名著故事等几大类,挖掘出亲情关系、友谊关系、生命教育、环境教育、人格发展等不同的教育意义。师生们利用阅读课和延时服务时间,畅游书海,说人物特点、聊故事情节。一个个精彩的故事,使学生的阅读情趣更加浓厚,逐渐吸引他们能独立读完一本书,进而去探寻原著,扩展阅读的空间。

在阜阳市,另一所小学——东清小学

也在用连环画推动阅读上动起了脑筋。“我们刚开始推行校园阅读的时候,老师最为关注的是‘什么样的图书最能被孩子们接受’。校园阅读的最佳效果就是让孩子在不知道被教育的情境中接受了教育。”校长齐卓然说。她坦言,光靠走廊上悬挂的科学家名言不足以唤起孩子们足够的学习热情。原因是“名人的符号感太强,不够立体,缺少生活化的东西,大多数学生都是走过看过就淡忘了,对科学家们的励志、向上和勤奋精神印象模糊”。后来老师们无意中发现图书馆里中国古代科学家连环画借阅率很高,书中的科学家不畏艰辛、顽强奋斗、勇于探索的故事加深了孩子们对名言警句的理解,达到润物无声的教育效果。

小人书蕴含大道理,在阜阳市颍州区,越来越多的小学把小人书作为一种教育资源进行利用。早在“双减”落地时,阜阳市六里小学就把小人书变成传统文化教育的载体。阜阳市六里小学教师康晓黎计划用一学期的时间带着孩子们读完《东周列国故事》系列小人书,让学生深入理解“一鼓作气”“图穷匕见”“退避三舍”“负荆请罪”等这些耳熟能详的典故成语,同时从《管仲拜相》《晏子相齐》中认识推动社会进步、保持政治稳定、推动历史前进的人物。康晓黎还敏锐地发现孩子们在阅读过程中容易过分关注故事情节,同学们之间比的是谁读得多、读得快,就以“图说东周500年”班队活动让同学们交流分享阅读后的感受,引导学生孩子们在阅读中抓住画面信息和文字信息之间的联系,完成了一次以儿童阅读兴趣为导向、以图画读物为核心的阅读主题教育活动的成功尝试。

■ 姜莹颖

启蒙阶段的孩子,能从阅读中能感受到世界的新奇有趣、知识的浩如烟海。而步入青少年阶段后,会逐渐出现愈发鲜明的独立想法,批判精神和创新思维随之萌发,就在这种氛围下,学生的阅读审美初步形成。引导学生在阅读中主动思考,训练高阶思维能力的生成,构建丰富的精神世界,正是学校推广阅读的意义所在。

#### 营造情境

#### 激发“我要读书”的热情

阅读教学是语文教学的重要组成部分。在课堂上,学生们开始学得如何更好的阅读,阅读教学能够培养学生获取知识信息的能力,并能在阅读中对信息迅速再加工,长此以往,学生能够在阅读中拓宽学习视野,提高思维能力。

但有一个有趣的现象,热爱阅读的孩子们,却未必能够在课堂提问环节和阅读文本练习中拔得头筹。他们可能擅长诉说自己在书中看到的各类风趣幽默的小故事,也可以分享教材以外的各类新奇知识,但对于课堂上抛出的“作者用连续的反问表达了怎样的情感?”“读了这句话你有怎样的体会?”这类问题,他们的眼中常常透着疑惑或者不确定。出现这一问题的原因,一部分源自于问题较为开放,而更重要的原因可能是因为学生依然是文本的“旁观者”,没有主动走进文本,用心感受作者的情感,这时候,“兴趣”这个词就极为重要。

高年段的阅读文本大多篇幅增长,题材范围更广,问题更加深入,如若没

有阅读兴趣支撑,学生难免会望而却步,课堂上过于直白的教学有时不仅无法激发学生的思维,反而会在“强制回答”和“奖惩机制”中让学生更加胆怯。在日常教学中,教师应尝试放弃原本的主导地位和知识输出,创新性地创设各类情境,建立学生和文本互动沟通的桥梁。例如在《祖父的园子》一课中,学生往往容易被有趣的童年生活吸引,在阅读中获得情感迁移,进而衍生出深入思考的兴趣;再例如在《太阳》一课中,教师可以借助多媒体影像,也可以用关于太阳的生活常识,让学生感知太阳的独特意义,对文章萌生兴趣,也对说明文的说明方法有进一步的了解……同样,在家庭教育中,家长可以通过生活情境来引导激发孩子对于各类文章的兴趣,也可以采用亲子共读的方式,让孩子能站在自己的肩膀上,看到原本看不到的文学风光。

随着信息化技术的发展,能够模拟情境,激发孩子感官和想象力的方式也越来越多元,但在运用的过程中不能舍本逐末,应尊重孩子的个性化表现,善于捕捉他们的生活细节和思考碎片,进一步刺激主观能动性,让其养成善于思考、独立理解的良好阅读习惯。

#### 设计任务

#### 促进思维能力提升

青少年的阅读主观能动性需要激发,但教师和家长要做的,绝不能止于此。有深度的提问能够进一步引领学生探向思维的“最近发展区”,驱动思维跃进,进而生成批判精神与创新能力。

例如在教学《草船借箭》这一课时,

在梳理文章过后,教师可以引导学生思考诸葛亮、周瑜、鲁肃之间的人物关系,探究“诸葛亮为什么不告诉周瑜自己的计策?”“鲁肃为什么愿意帮助诸葛亮,甚至不告诉周瑜借箭的事?”这些问题能够让学生自发地从文字中提取相关信息,也对《三国演义》这本书有了进一步阅读的动力。

除此之外,教师还可以设计一些开放性的探究任务,让学生充分表达自己的观点,例如在教学《圆明园的毁灭》后,针对“要不要重建圆明园,再现当初的文化奇迹?”这一问题组织学生进行辩论,再次感受圆明园建成的不易和毁灭的遗憾,也对现阶段的中国发展和中国制度有进一步的了解,提升思维的高度。这样的任务,既包含分析性思维的考察,又包含创新性思维的训练,能够考察学生的高阶思维发展水平。

#### 整本书阅读

#### 强调个性解读

如果孩子能够有效地完成课堂阅读任务,也能独立解决各类阅读习题,那就说明他们的阅读是正确的、完善的吗?当然,事实并非如此。真正的阅读不止于课堂,更在于平时。

案头读物不尽相同,有生动传神的童话故事,有风趣幽默的儿童小说,有知识丰富的科普读物,有风格各异的历史读物……这些书籍看似只堆叠在房间的某个角落,但却是孩子们广阔精神世界的重要组成部分。换一个角度来说,仔细翻看孩子们经常阅读的书目,其实就可以窥见他们的思维发展水平。

其实,并不是所有的孩子,都能够

在一段时间内读完一本符合其年龄段的优秀读物,他们有着不同取向的阅读兴趣,也有着不同水平的思维能力。举例而言,很多五年级的学生对历史开始产生浓厚的兴趣,但是对部分学生而言,他们更喜欢翻阅时下流行的漫画类历史读物,而对于文字较多、文学性较强的林汉达的《中国历史故事集》却很难坚持读完。因为漫画类的书籍门槛较低,对于学生的思维能力没有太高要求,而纯文字类历史读本就要求学生具备较高的专注力和思维发展水平。如果阅读的书目中长期缺少文学性较强、信息量较大的书籍,对于学生的思维发展自然是不利的。

教师和家长可以向孩子推荐不同类型的优质读物,拓宽学生的阅读范围。同时,针对同一本书,安排不同层次的阅读任务,激发所有学生都能在互动交流中得到不同程度的思维训练。不同的书籍可能适用不同的学习任务,例如经典美文适合朗读、摘抄、品析;科普读物适合思维导图梳理脉络;小说文学适合设计阅读单……当然,这些方法在具体的阅读教学中都可以灵活运用、融会贯通,重要的是应当尊重学生的个性解读,注重培养善于思考的阅读习惯。

良好的阅读习惯能有效促进青少年思维能力的提升,推动他们精神世界的生长。无论是在学校教育中还是家庭教育中,都应该充分重视,运用多种策略,激发孩子的内在潜能。

(作者为合肥市一六八玫瑰园学校教师)



更多内容  
扫码阅读

## 筑梦航天

■ 本报记者 徐旻昊 摄影报道

4月20日,在世界读书日和中国航天日即将到来之际,安徽向日葵公益助学服务中心联合合肥市少年儿童图书馆,来到大别山区,在宿松县佐坝初中举办“书香为伴,筑梦航天”——汽车图书馆开进大别山活动。在该校设立汽车图书馆分馆,为孩子们带去航天相关书籍,带领他们制作航天模型,并邀请专家作航天科普知识讲座,激励青少年知而促行,不断探索宇宙奥秘。



▲ 孩子们制作航天模型。

▲ 孩子们阅读汽车图书馆带来的图书。

## 最美人间四“阅”天

■ 本报记者 陈婉婉

高中生正值风华正茂,对现实有着无限的好奇与热忱,对未来有着无限的期盼与理想。当前高中教育正值“三新”课改期间,新时代对高中生的思维、素养、能力均提出了新挑战。高中阶段的学生阅读应该怎么开展?宣城泾县中学结合即将到来的“世界读书日”,在本月开展“最美人间四‘阅’天”系列阅读活动进行探索。

高中生处于未成年向成年人转变的过渡期,他们即将成为国家与社会的建设者,未入社会而先知天下,可以为将来肩负重任打下良好基础。为此,在阅读中引导学生树立全球视野,关心国家大事,结合时代使命,勇立鸿鹄之志,成为该校开展阅读活动的底色。“我们时刻铭记”为育人、为党育才的宗旨,针对学生关注的时事热点开展读书活动。”校团委书记吴琪老师告诉记者。在学校最近举行的一次共享共读活动中以“团员思想交流会”的形式开展,重点在鼓励学生关注社会、思考人生。“通过阅读时政类书刊,引导学生思考社会这本‘无字之书’,社会主义核心价值观也在这种思考中被学生主动接纳、深深牢记。很多孩子在分享中,都将个人理想与时代使命相结合,表现出了‘立志高远,行则将至’的革命乐观主义精神。”吴琪说。

高中阶段的学生直面高考选拔压力,该校把阅读推广作为关注学生身心健康的抓手,通过推荐书目、举办“读书分享会”等方式,引导学生调节焦虑心情,疏解学习压力,正确认识自我。《看见,看不见》《非暴力沟通》《考试心理学》《唤醒学习力》等书籍是近来学生之间经常传阅的书。”学校心灵驿站(心理辅导站)站长李淑娟老师告诉记者。高中生处在生长发育的顶峰,情感上容易激动,情绪不稳定,易急躁、冲动,所以高中阶段既是人的人生观、价值观建立的黄金时期,也往往是人生中最容易出现心理问题的阶段。李淑娟表示,引导高中阶段学生进行阅读,应该注重心理方面的书籍推荐,并且要鼓励学生在阅读后分享感悟,这样可以有效地舒缓学习和生活中的压力。

正确的阅读方法可以训练出成熟的思维方式,泾县中学相关负责人表示,学校针对当前高中生在学科学习中的困惑,持续开展“名师进课堂”活动,与学生们分享各学科专业书籍的阅读方法。近日,语文名师陈强老师在以“厚植传统美德,共读经典名著”为主题的讲座中,鼓励学生们在名著阅读中通过“三遍阅读法”“绘制思维导图”“借助影视作品辅助阅读”来理解文学巨著,帮助学生克服阅读“大部头”书的畏难心理,收到了学生们的好评。

## 中国科大图书馆年度报告出炉

中国科学技术大学图书馆2022年资源使用报告日前出炉。在这一年里,谁最爱到访图书馆?哪本书被借阅最多?哪个院系借阅热度最高?答案都可以从报告中一探究竟。

据悉,该校图书馆目前除可借的120多万册馆藏纸质图书外,还引进及共享190多个中外文数据库(平台),提供中外文电子期刊11万种,电子图书300多万种,硕博学位论文1345万篇,音视频资料46万小时,以及大量的会议论文、专利文献、科技报告等资料。图书馆馆舍每周开放7×16小时,15个各类书库及阅览室每周开放7×14小时,实行开放式自助借还服务。

报告显示,该校图书馆2022年全年

纸质借阅量达160628册次。而在电子资源方面,据不完全统计,截至2022年10月,文献数字化和主流电子文献访问量达2550万余次,下载量近3000万次,使用效率在全国高校名列前茅。

报告显示,2021~2022年该校各院系读者到馆人次前十名分别是物理学院、化学与材料科学学院、信息科学技术学院、工程科学学院、管理学院、数学科学学院、少年班学院、校学位办(所系结合融合学院)、计算机科学与技术学院、生命科学学院。值得一提的是,物理学院和化学与材料科学学院在各院系的图书借阅热度榜单上也同样是分列冠亚军。

2022年读者到馆天数最多的是计算机科学与技术学院罗老师,时长达

354天。而到馆天数最多的学生则是来自地球和空间科学学院的本科生吴同学,达347天。全校到馆天数前十名的师生各自时长全部超过300天。

近年来数字化阅读的增长速度明显高于纸质阅读,但纸质图书仍然具有重要的不可替代性。因为它“永远不会没电,不掉落地上也没关系,不用调亮屏幕亮度,总是具有高分辨率,借给别人也完全没问题”。

在2022年读者借阅册次前十名排行榜上,来自先进技术研究院的博士生曲同学以1262本借阅册次遥遥领先,日均阅读量达到了3.46册次。榜单上的其余师生年度借阅册次也均保持在220本以上。

报告还依据借阅册次整理出了

2022年热门图书的前16名。社科类前三名牢牢被《三体》《三体2:黑暗森林》《三体3:死神永生》占据,科技类的前三名则分别是《电磁学千题解·第2版》《力学·第五版》《机器学习》。

2022年图书预约热度前十名排行榜中,前三名的是《机器学习》《统计学习方法·第2版》《置身事内:中国政府与经济发展》。

据介绍,图书馆已经成为中国科大师生们的精神食堂,散布在各个校区中。其中东校区图书馆二楼设有英才书苑教学服务中心,分为8个学科教材教参书展示区、教学研讨区、出版社专区和报刊阅览服务区。西校区图书馆开辟有4000平方米的未来学习中心,共划分为20多个不同用途的学习和交流空间。高新校区图书馆则会建设更多的公共学习空间、学生研讨室、教师工作室、主题空间、学习体验空间、科技成果和校史文化展示区。(本报记者 陈婉婉 整理)



4月19日,在亳州市谯城区图书馆,幼儿园的小朋友们在老师的陪伴下阅读图书。 本报通讯员 张刘艳 摄