

·教育视点·

心怀“国之大者” 推进科技自立自强

——高校如何答好这道时代考题

■ 本报记者 陈婉婉
本报通讯员 桂运安

“党的二十大的胜利召开，为实现第二个百年奋斗目标擘画宏伟蓝图，科学谋划了未来5年乃至更长时期党和国家事业发展的目标任务和大政方针。”党的二十大代表、中国科学技术大学党委书记舒歌群大会归来立即向全校师生分享了自己的参会感受。他表示，党的二十大报告提出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，指出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，“这是党代会报告第一次单独成章对科教工作进行部署，为新时代高等教育和科技创新工作指明了前进方向。”

中国科大作为老一辈科学家和革命家亲手缔造的红色大学，始终坚持把党的领导融入办学治校全过程，全面贯彻党的教育方针，围绕习近平总书记对中国科大提出的“潜心立德树人、执着攻关创新”两大核心任务，弘扬“红专并进、理实交融”的校训精神，引领广大师生心怀“国之大者”，把论文写在祖国大地上，办好人民满意的教育，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国作出更大贡献。

潜心立德树人 造就德才兼备的创新人才

人才是第一资源，立德树人是教育的根本任务。党的二十大报告明确指出“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”。

2016年4月26日，习近平总书记考察中国科大，并到自习室与同学们亲切交流，勉励同学们“做有理想、有追求的大学生，做有担当、有作

为的大学生，做有品质、有修养的大学生”。舒歌群表示，中国科大认真贯彻落实习近平总书记关于“六有”大学生的重要指示精神，牢记“为党育人、为国育才”的光荣使命，全面落实立德树人根本任务，坚持育人为本、德育为先，探索构建中国特色、科大风格的人才培养体系，把思想政治教育做到潜移默化、润物无声，构建起全员参与、全过程融入、全方位覆盖的“大思政”格局，全面提高人才自主培养质量，努力培养德智体美劳全面发展的“六有”大学生。

党的二十大报告对我国高等教育提出了“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设”和加快“双一流”建设的要求。舒歌群介绍，中国科大自建校之初，为了培养从事“两弹一星”的新科学、新技术人才，特别注重“基础宽厚实、专业精新活”，通过“科教结合、所系结合、理实结合”和“科教融合、产教融合”，着力提升学生源头创新和实践能力，逐步形成具有中国科大特色的“两段式、三结合、长周期、个性化、国际化”的创新人才培养模式。

目前，中国科大拥有严济慈物理科技英才班等19个科技英才班，并围绕国家重点急需行业领域成立未来技术学院、碳中和研究院等多个新型教学研究单位。学校的人才培养获得社会各界广泛认同，赢得了“千生一院士、七百硕博生”的美誉。2021年，入选“中国青年五四奖章集体”的“九章”光量子计算原型机研制团队28名成员中，就有16名在读研究生，他们以实际行动展现青年一代科大人的担当作为。

执着攻关创新 助力高水平科技自立自强

创新是引领发展的第一动力，是一个国家

兴旺发达的不竭动力。党的二十大报告提到的诸多重大创新成果，其中就包括中国科大主导或参与的量子信息、探月探火、深海深地探测等领域。

舒歌群表示，高水平研究型大学是国家战略科技力量的重要组成部分，是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，必须坚持“四个面向”，自觉履行高水平科技自立自强的使命担当，加强有组织科研。

有组织科研更能体现新型举国体制优势，更有助于实现从“0到1”的源头创新，更能产出重大战略性技术。作为以前沿科学和高新技术为主的大学，中国科大一直心怀“国家事”、肩扛“国家责”，充分发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，统筹推进目标导向以及有组织科研和兴趣导向的自由探索，瞄准国家急需，努力答好向世界科技前沿进军、服务国家战略需求、服务经济社会高质量发展的时代答卷。

党的十八大以来，从世界首颗量子科学实验卫星“墨子号”“京沪干线”和“九章”“祖冲之号”量子计算原型机，到今年7月的世界首颗量子微纳卫星，中国科大在量子信息领域成功攀登一个又一个科学高峰。这些重大创新成果的取得，正是学校以国家战略需求为导向，下好量子科技“先手棋”，推进有组织科研结出的硕果。

扎根中国大地 积极主动融入新发展格局

大学是“科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力”的交汇点，在服务国家创新驱动发展中具有独特且不可替代的作用。主动融入新发展格局，积极服务经济社会发展，是大学应尽的职责。

“对于高校而言，只有提高教学、科研水平，培育更多优秀人才，产出更多创新成果，持续提升教育服务能力，才能更好地推动国家和地方经济社会发展。”舒歌群认为，高水平研究型大学要建立人才培养与科技创新双轮驱动加速发展的大格局，扎实推进“双一流”建设，促进产学研深度融合，让更多的科技成果从实验室走向市场。

科技创新“领先一步”，产业创新“领先一路”。中国科大充分发挥科教优势，汇聚创新资源，加速融入长三角一体化发展，支持合肥国家实验室、合肥综合性国家科学中心等建设，加强产学研深度融合，以实际行动服务区域经济社会发展。

十年来，该校推动形成以国盾量子、国仪量子、本源量子为代表的量子科技，以科大讯飞为代表的新一代信息技术等新兴产业集群，“量子中心”“中国声谷”已成为安徽乃至全国的创新名片，“立足合肥、覆盖安徽、辐射全国”的科技成果转化体系初步成型。

党的二十大报告在总结新时代十年成就时，特别“点赞”了量子信息、探月探火等领域重大创新成果，这是继“墨子”“悟空”入选党的十九大报告之后，安徽的科技成果再次入选党代会报告。“这既是中国科大的光荣，也是安徽10年来科技创新发源地建设成就的体现，让我们深受鼓舞、倍感振奋。”舒歌群坦言，“我感到担子更重了，信心更足了，干事创业的底气更硬了！我们将深入学习领会党的二十大报告的丰富内涵和深邃理论，带领全校师生锚定‘潜心立德树人、执着攻关创新’两大核心任务，扎根中国大地办出人民满意的世界一流大学，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。”

·教育热评·

让教育公平 照亮更美好的未来

■ 石红星

11月2日，安徽省人民政府办公厅发布《关于持续加大财政教育投入支持建设高质量教育体系的意见》，明确到2025年，力争本科高校生均经费达到全国平均水平的80%，其他教育阶段达到或超过全国平均水平的90%；到2030年，力争全省各教育阶段生均经费达到全国平均水平。

由于历史原因，安徽教育经费投入“平均到人”起点低、基础差。教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告明确提出：“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”有力的投入保障，是教育优质均衡发展基础，是人生出彩的前提。关系到家国向强的根基，承载着万千家庭对美好生活的向往，更是关联到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等一连串教育根本问题的应答。

教育公平是让每个孩子都享有平等受教育的机会，是人生的“起点公平”。教育资源配置上“不让一个孩子掉队”，让每个学子的梦想都能被点亮，无论是寒门学子、随迁子女，还是残疾儿童，每个家庭的希望都可以被托起。

回首非凡十年，安徽的教育在均衡发展之路上一路前行。老百姓身边的普惠性幼儿园更多了，对教育给予的帮扶政策更给力了，城乡师资力量更公平了，教育过程更遵循规律、拒绝“内卷”了……信息化浪潮拍打着一所所校园，教育的硬件更硬、软件更多元，越来越多的人享受到优质教育的可及性与普惠性。教育公平体现在点点滴滴，更需要精耕细作，久久为功。无论是在区域之间，或是城乡之间，还是普职之间，从根本上“一碗水端平”，才能守护千家万户对美好教育的向往。

加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育，需要我们不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，在促进教育优质均衡发展中，交出人民满意的高质量教育答卷。

·校园新鲜事·

“百变能人” 为乡村娃当好“提灯人”

■ 本报记者 陈婉婉

龙沟小学位于阜阳市口孜镇龙沟村，是一所典型的偏远农村学校。这里有一位“百变能人”校长白振，在方圆几十里都是“名人”。为啥有名气？一方面是因为他身兼数职，扎根这所乡村学校24年，燃亮一代代毕业生的薪火；另一方面，是因为他能干、苦干加巧干的育人故事。

作为一名在农村长大的教师，白振深知学习知识对农村孩子的重要性。他想方设法自制教具，创设情境，让学生直观形象地感知教学内容。在学习形状时，白振收集了家里的硬纸板，化身“手工达人”制作了一大批正方体、长方体、圆柱体……在这些教具的帮助下，学生们在学习中常常有轻松愉快、豁然开朗的感受。

在努力增强业务能力、提高教学水平的时候，作为班主任的白振十分关注学生的心理健康，是学生们贴心的“心理咨询师”。班里的学生小青（化名）很聪明，但常常写作业拖拉，学习成绩总在班级后几位徘徊。经过家访得知，小青的父亲多年前去世，母亲在外打工，他与爷爷奶奶生活在一起，爷爷平时在油坊工作很忙，家庭对小青的关注较少。白振就经常找他谈心，鼓励他自立自强。渐渐地，小青养成了良好的学习习惯，成绩进步很快，还获得了班级“进步奖”。

龙沟小学原本位于村子边缘，不方便学生上学。2009年，龙沟小学校舍重建，白振拖着自已残疾的左腿，和几位老师把村子走了一遍又一遍，建议把教学楼挪到村庄中心重建。为了省钱，也为了让工作做得更细，他带着老师们利用休息时间，化身“设计师”，拿着设计图纸一遍一遍地看朝向、测光照，最终找到最合适的位置。

位置确定好以后，又面临征地问题。“农民都是土里刨食，对土地都有着深厚的感情。”白振感叹说。一开始村民们都不愿意拿出自家的可耕地建校，校舍重建一度陷入停滞。为了让校舍顺利开工建设，他只能想办法拿出自己家里的、不在新校址范围内的可耕地与别人置换。他先做自己父母的工作，父母一开始生气地拒绝了。他去找哥哥姐姐们帮忙，帮着去做父母的工作。父母拗不过他，也知道了他工作的难处，第一个在征地协议上签了字。其他村民也深受感动，都跟着签了字，新校址顺利开工。

新学校建成后，白振带着老师们又化身“监理师”轮流守候在工地，像是建自家的房子一样，严把质量关。学校搬入新校区时，铺砖头路、种树、栽花……各项基础设施都需要完善。这些活，白振常常在放学后，带着有意愿的同事一起干。“学校经费有限，节省下来的几千元人工费，我们购买了打印机，添置了电脑。”白振对自己又成了“建筑师”这段经历感到更值得。此后，计算机教室、图书室、书法室、美术室、音乐室、象棋室，各种功能室逐渐在龙沟小学配齐。

在白振和同事们的努力下，一所不起眼的乡村小学，承担起帮助龙沟村几百户家庭改变命运的重任，点亮了孩子们的明天。“教育就是服务，我对龙沟小学、对这里孩子们的未来充满信心，一生做好教书育人这一件事就行了，我会看着学校变得越来越好。”白振说。



学做盆景

▶ 10月31日，芜湖市繁昌区平铺镇寒塘村百鹤园盆景家庭农场内，园艺师在教该镇小学生剪枝、移盆等盆景制作工艺。 本报通讯员 肖本祥 摄



传承陶艺

◀ 11月2日，歙县桂林学校的小学生在辣口陶艺研究所“泥巴”课堂上了解古陶文化，学习陶瓷制作技艺，感受陶艺美学。 本报通讯员 郑宏 摄

·名师谈教育·

从民族文化精神中汲取成长能量

■ 本报记者 陈婉婉

生活中，广大青少年学生对中华传统艺术均有不同程度的感知，如丝绸、国画、景德镇瓷器等艺术形式等，均能激发不少学生兴趣，特别是传统汉服，在青少年群体中广受欢迎。因为服饰精美雅致，再结合影视剧的传播，青少年能够直观而真切地感受传统艺术的魅力。

在中华优秀传统文化中，青铜文化是重要的组成部分，特别是青铜器的器型、纹样设计对中华工艺美术有着深远的影响，文化内涵十分丰富。而我省出土的商周青铜器以其丰富的内涵、多彩的文化、精湛的工艺以及鲜明的特色闻名全国。

美术鉴赏课为平台，陪同青少年探索中国青铜器的艺术美和背后的历史故事，引导青少年走近美、欣赏美、理解美，真正理解中华民族传统文化精神，进而树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，不断增强文化自信。

兴趣是最好的老师。张成巍选取了比较有趣味性的青铜器来作为教学“开场白”。比如春秋时期的青铜器“子仲姜盘”，最大亮点是盘内装饰了鱼、龟、蛙、水鸟等动物，这些动物分别为浮雕和圆雕的形式，有流水注入时圆雕动物可以在水面360度旋转，生趣盎然，充满灵性。通过给学生讲解这件青铜器，让他们在体会传统艺术的深厚历史之余，也感受到国宝生动有趣的另一面。

艺术教育和思政教育也是紧密相连的。在

讲授“后母戊鼎”时，她侧重挖掘、讲述大鼎背后的故事，重点与学生分享了这一国宝守护人在抗日战争时期，坚定守护国宝的感人事迹。“作为一名高中美术教师，有责任和义务把国宝穿越千年而来的魅力，把亿万中华儿女爱国护国的高尚情操传递给未来的栋梁。”张成巍说。

张成巍认为，要在美育过程中多设计精巧的提问。在介绍青铜器“长信宫灯”时，她引导学生从艺术和技术两方面，思考灯具中宫女的长袖设计用意是什么。教学现场氛围十分热烈，学生的兴趣和想象力被充分激发。“是不是为了避免风吹晃了灯光？”“是不是为了收集废弃的烟？”各种答案层出不穷。最后老师揭秘答案：确实是为了收集废烟。学生们恍然大悟，原来这个设计还蕴含了古人超前的环保理