

王玲： 呵护健全“孩子的世界”

■ 本报记者 陈婉婉

一个孩子就是一个世界，没有对孩子的爱，就没有真正的教育。这是从教二十三年来，凤阳县示范幼儿园教师王玲最大的工作感受。多年的工作让她深深感到，爱是幼儿的一种迫切心理需要，教师与幼儿之间建立起良好的感情联系，才能使幼儿产生积极、愉快的情绪。“我爱孩子，所以我的选择没有错！”一头扎进所爱事业的王玲，不断学习、探索，遵循教育规律和幼儿身心发展规律，树立科学的儿童观、教育观、教师观，对孩子一视同仁，无私奉献，将爱心倾注在每一位孩子身上，力求促进每位幼儿在幼儿园，还有跛脚的疾病。刚入园时，他情绪一直不太稳定，不是掉

眼泪，就是缩在一角不与其他孩子玩耍。王玲每天几十次不厌其烦地笑眯眯蹲下和他说话，牵着他的手去拿玩具，邀请其他小朋友和他一起玩耍，消除了他对陌生环境的不适应。慢慢地这个孩子终于敢说敢笑，也有正常人际交往了。想真正赢得孩子们的喜爱，就得走进他们心里。为此，王玲一直琢磨合适的教育方法，抓住孩子们的好奇心、好胜心，采用做游戏、讲故事等方式来纠正行为习惯上的“偏差”。时间久了，孩子都喜欢她，甚至愿意把好多心底秘密都交付给她。家校联合才能为科学育儿创造完整的环境。王玲总是耐心地告诉家长，要相信孩子，善待孩子的不足，帮助孩子在学习和理解中找到自信、学会成长。努力呵护、帮助健全“孩子的世界”，孩子就能成为一个合格的小主人翁。

杨韧： 孩子成长路上的“拆弹专家”

■ 本报记者 陈婉婉

“美洋洋”“喜洋洋”“点子杨”“拆弹专家”……这些都是一届届学生给合肥市西园新村小学北校教育集团教师杨韧起的绰号。尽管已经年过半百，说起这些学生和绰号时，她像刚上班不久的年轻教师一样哈哈大笑起来。同事们也惊叹，为啥从教三十五年来，她一直保持着“初恋”般的工作热情和学习态势。作为一名一线班主任，脚步不可以停下，因为时代在进步，怎能不跟上潮流？这是杨韧记在脑中的话。从PPT制作到白板的运用，从网络课堂到微课参赛，从校本作业到教材编写，她都主动尝新，并且越做越好。杨韧当班主任当出了名气，她把秘诀归纳为“以爱为先”四个字。做个有心人，总能从蛛丝马迹中发现学生的心理问题。她观察、

思考，怎么去守护孩子们的成长。她把孩子们请进“杨老师聊天室”，和孩子谈心，一边用自己所学的心理学专业知识，引导孩子调整情绪；一边静静地观察，发现孩子身上的闪光点。然后再因势利导，见招拆招地解决问题。孩子们心里的“小炸弹”就这样一一被解除了。为了让更多班主任都能交流经验，共同进步，杨韧创办了“老班夜话”线上分享活动：自2020年9月至今，每周四的晚上8点到9点，与来自合肥、蚌埠、淮南、安庆等省内多地的班主任们通过网络相聚在这里，分享自己建班育人的经验。目前，这个栏目已成为我省班主任线上交流的品牌栏目。在杨韧的引领和指导下，工作室22位成员人人成为“老班夜话”的主讲人，围绕“双减”政策、教育惩戒、心理健康等话题进行交流，帮助更多的班主任成长起来，守护更多的孩子。

杨明生： 守住乡土教育放飞希望

■ 本报记者 陈婉婉

在霍邱县提到杨明生，家中只要曾有孩子读过书的，没有不知晓这位土生土长的乡土教育专家的。杨明生1984年从安徽师范大学毕业，回到家乡霍邱县当起了高中教师，从霍邱三中到霍邱二中，再到霍邱一中，根越扎越深，教出的好学生越来越多。小城也能出大才，关键要靠好的教育。杨明生总是善于发现基础教育中带有普遍性的问题，再巧妙总结、延伸，以点带面去解决更多同类问题，并总结成研究成果。这些日积月累，使他成为扎根于基础教育一线的化学课程论、教材论、高中新课程实验及课堂资源建设方面的专家，在高中课程及教材建设等领域作了不少贡献。

近年来，社会上暴露出来一些有关青少年教育的问题。他深感教育过程中立德树人的紧迫性和重要性，他把霍邱一中作为立德树人的样本校，数年如一日，扎扎实实开展德育实践，并逐渐形成了一套较为完整的立德树人的教育理念与实践体系。经过短短几年的艰苦努力，霍邱一中已经从曾让百姓失望、生源外流的弱校，一跃成为省内知名的品牌高中，教育教学质量稳步提升，出现了“生源回流、家长回乡”的良性发展态势。2020年，杨明生在胸骨后甲状腺滤泡状恶性肿瘤大手术中，切除了近400克的肿瘤。术后仅休息两周，他又回到了工作岗位。著名教育家陶行知说：“人生为一大事来。”杨明生说：“教书育人就是我一辈子的大事。”

编者的话

9月10日是我国第38个教师节，也是党的十八大以来第10个教师节。日前，我省公布了“安徽省中小学十佳班主任”和“2022年度全省育人楷模”名单。本报从中选取了不同教育阶段的优秀教师代表，分享他们的教育理念和故事。

师如明月洒清辉

本报记者 刘振

今年，中秋节、教师节两节“相逢”，恰在同日，虽是自然演化的巧合，却让人浮想联翩：月明之夜思故人，恩师身影今何在？皎皎玉盘洒清辉，恰如当年受教时。

每个人心中都藏着几位永远难忘的恩师。他们可能没有轰轰烈烈的事迹，也不曾获得至高的荣誉，却在无数学生心里矗起才智品学和人生价值的丰碑。一个鼓励的眼神，一句温暖的话语，一声犀利的点醒，当时只道是寻常，却在栉风沐雨的岁月磨砺中，化为有力的督促、关键的指引、珍贵的记忆。千万教师普通而平凡，俯首耕耘于三尺讲台，以细水长流的灌溉、日积跬步的努力，影响、帮助了无数人。回首凝望，怎能不感慨，师如明月洒清辉，道是平常最动人。

知识的清辉照亮人生。师者，传道授业解惑。“海上生明月，天涯共此时”“明月几时有，把酒问青天”，今天重温这些千古名句，体悟其中深切的家国情怀，岂能忘记当年讲台上字字句句的倾诵、言浅意深的启蒙？大而言之，科技时代，嫦娥五号月球采样、祝融号登陆火星，一系列中国科技攀上新高度，离不开教育事业一点一滴打下的坚实基础。教育工作者们是立足本职、默默奉献的平凡英雄，为无数人打开了知识的窗户、开启了人生的可能性。在文明的苍穹里，教师就如一轮皓月，播洒光亮，温润人心、指引前行，照亮过我们每个人。

品格的清辉照亮心灵。遇到一个好老师是人生幸运。一个好老师，不仅是传授知识的“教书人”，更是塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。有退休教师倾其毕生所得，资助西部贫困高中生；有乡村教师黑发积霜，为大山深处的孩子点亮改变命运的灯塔；有“最美女教师”为教学生卷入车轮，失去双腿……他们中许多人甘为人梯，一辈子扎根基层，用爱和智慧托举孩子们的平凡梦想，用执着的生命书写着人间大爱。这些有理想信念、有道德情操、有仁爱之心的教师，值得全社会尊崇，也赢得无数学生用“亲师信道”回报这种爱的哺育，尊师重道、崇学尚智的传统赓续不息，将为国家民族的未来带来更多希望。

智慧的清辉照亮未来。互联网时代，获取信息和知识的门槛大为降低，教育生态发生了巨大改变。今天的学习，要为未来而学。去年以来，教育“双减”政策重磅出台，需要教师更加用心用情夯实学校教育主阵地。面对日新月异的变化，教师应与时俱进，积极投身教育创新实践，全力培养学生的创造性思维 and 创新能力。现实中，有技工院校女教师以身作则，考取钳工等级证书；有高校教师创新不止步、致力于破解“卡脖子”难题；有农业大学教师带领学生把论文写在大地上，培养一代新农人……用面向未来的眼光与智慧启迪育才，才能不负时代所托的灵魂工程师，做不负孩子期待的人生引路人。

尊师重教，不能只停留在礼赞教师、讴歌教育上，更需付诸支持教育创新发展的实际行动。近年来，一系列教育改革成果收获不少点赞：提振“师德师风”，树立优秀教师典型，设立教师职业行为准则；提升地位待遇，完善教师荣誉制度；开拓“发展空间”，完善教师职称评聘制度，畅通教师发展通道。教师的荣誉感、获得感不断增强，优秀人才争相从教，教师更能尽展其才，好老师不断涌现。

中秋佳节时，明月朗照中，我们向“明月洒清辉”的师德致敬！向广大教师致敬！感谢你们三尺讲台展星辰大海，言传身教洒桂魄清光，辛勤耕耘洒满庭芬芳。让我们在节日里道一句：亲爱的老师们，你们辛苦了！



扫码阅读更多内容

鲍俊瑶： “下得车间”才能登讲台

■ 本报记者 陈婉婉

上得了讲台，下得了车间；理论与实践并重，学生遍布校园内外，这就是安徽职业技术学院教授鲍俊瑶——一位高级“双师型”教师的真实写照。职业教育不能脱离生产实践。在上世纪90年代，鲍俊瑶就意识到这个问题，并主动向学校提出：让我脱产，到产业第一线进行锻炼！在学校支持下，她走下三尺讲台，换上工装以机电工程师的身份，先后前往多家企业进行生产技术锻炼，一干就是三年。这三年里，她了解到企业对人才、对技术的真实需求。带着收集的问题，她又重返高校继续深造，在理论和实践的碰撞中不断提升职业素养。完成了实践锻炼和理论升级后，鲍俊瑶义无反顾地重新投身于职业

教育的大潮。技能型人才是职业教育的目标，她以加强职业应用能力为落脚点，不断推动职业教育的课堂改革。她坚持“教、学、做”一体的教学方式，手把手教学生“在做中学”。职业教育的使命具有双面性：一方面要对在校学生传授知识、技术与技能；另一方面要对企业在职工工进行对口的职业培训和继续教育。鲍俊瑶教授除了完成学校的教学任务外，还带领教学团队为企业在岗位员工、职校毕业生、军队转业人员、社会待业人员进行相关职业技能培训。在解决企业技术难题，获得企业的信任后，鲍俊瑶教授在企业的支持下建立了16个产教融合实训基地和“产、学、研”服务平台。通过这种形式，实现了学校教育资源与企业技术资源的深度融合，一支高水平的“双师型”教师队伍也不断成长壮大。

丁海燕： 把“努力成长”变成一双翅膀

■ 本报记者 陈婉婉 孙言梅

走近特殊孩子，了解孩子特点，给予适合的教育，让每个孩子都能获得应有的成长，这是特教老师一生的课题。丁海燕就是这群呵护“折翼天使”的人中的一员。与正常学生的教学不同，特教学校学生小到刷牙、洗脸、穿衣，大到学习生活技能，都需要老师手把手地教。在这些孩子们的眼里，老师不仅是老师，更像是妈妈。1998年，丁海燕进入蚌埠特教中心担任听障班班主任。第一次走进教室时，她真切地感到了一个字“难”。她的学生们不仅听不见、说不出，有的还伴有其它障碍。难，就迎难而上，办法总是会有。丁海燕拿出海燕般勇往直前的勇气，大步走进了这群特殊孩子的世界。为了把自己和学生调整到一个

“频率”，她与学生同吃同玩，并利用课余时间钻研心理学，编制小学生日常行为规范图文绘本，努力寻找适合每一个孩子的互动模式。为帮助听障学生掌握舞蹈动作，她经常忘记手脚磨出水泡的疼痛，一遍遍不厌其烦地示范、纠正。日复一日的用心教育，丁海燕所带的第一届班级就破了学校建校以来的纪录：毕业时，10名学生考上了省级及以上聋人高级中学。“我也有进入普通学校任教的机会。但是想来想去，孩子们离不开我，我也离不开他们。”丁海燕说。20多年来，看着一届届学生走出校门后自食其力，有的从事广告设计、软件开发等工作，有的建立了工作室从事服务听障人群的公益事业，丁海燕发自内心的高兴。她说：“孩子们一点一滴的进步，对我来说都是莫大的鼓励，也是我坚持下去的动力。”

沈玉先： 燃烧自己，带出“梦之队”

■ 本报记者 陈婉婉

带领团队，抓住关键性药物靶分子，研究透、利用好它们，为人类健康事业作出贡献，是安徽医科大学基础医学院院长沈玉先教授的梦想。为了这个梦想，她不惜燃烧自己勇往直前，所带团队成功入选我省第十二批“115”产业创新团队。2004年，沈玉先放弃了国外优厚的待遇和优越的实验条件，怀揣着理想和一股热血，回到了母校安徽医科大学。一切从零开始。沈玉先常常是“5+2”“白加黑”地做实验、写文章、投标书，自掏腰包为实验室的科研交流买单，争取更多时间和经费开展科研、培养学生。丁点儿小的科研小组，一点点成长为现在20多名研究人员，初具规模、人才结构较合理的科研创新团队。越来越多的优秀青年教师加入，团队也逐渐整合力量，集中开展“内质网应激与药物作用靶

点”的科研攻关。“中脑星形胶质细胞源性神经营养因子”(MANF)，在缺血、阿尔茨海默病、炎症性疾病、肿瘤等疾病的治疗中具有很大临床应用价值。凭借敏锐的科研触觉，沈玉先团队在国内最早展开了对MANF的研究。在追梦上，沈玉先的学生们都说她是在燃烧自己：十几年来，没有休过一个完整的假期，每天工作时长16个小时，即便是生病住院，工作也不停歇。“沈院长总是安慰我们说，团队的科研进度不能耽误，你们实验顺利是给我最好的营养品。”团队成员宋梦回忆说。在沈玉先的带领下，团队拧成了一股绳，通过十几年来积累，成为国内对MANF研究最多、最系统、最深入的团队。在原创性研究成果的基础上，沈玉先带领团队进一步进行了MANF的应用研究和产品开发。