



### 一线调研

#### 聚光镜·“双减”在行动系列观察①

### 减轻学生课后作业负担,我省义务教育学校都采取了哪些措施? 效果如何?还面临哪些问题?记者深入一线探访——

# 今年的作业 有啥新变化

■ 本报记者 李明杰 阮孟珩

**减量** 书面作业少了  
课后实践多了

“我们按照学生作业量不减质的要求,强化了学生作业的实践性和趣味性。”  
——合肥市瑶海区行知小学校长张真珍

“这次的寒假作业很有意义,希望我设计的机器人可以帮助到游客。”  
——池州市第十一中学学生陈文琪

**提质** 作业设计更新  
课堂教学更活

“把最难的教学任务在课堂上解决掉,这不仅给家长减负,也给学生更多的自由时间。”  
——东至县昭潭镇中心小学语文老师叶兰芳

“作业设计的创新实际上是教师课堂教学创新的反映,对学生作业减负提质大有裨益。”  
——合肥市瑶海区行知小学数学教师白美丽

“我现在掌握了一项新技能,学会了做鸡蛋饼。”2月25日,正值课间休息,合肥市瑶海区行知小学四年级学生雷一杨对记者说,现在作业少了,他利用课后时间,学会了不少家务。

为了让孩子们在实践中中学到东西,行知小学在作业设计方面下了一番功夫。“我们按照学生作业量不减质的要求,强化了学生作业的实践性和趣味性的作业。”池州市第十一中学一位老师说,过去学生作业更多是做题训练,现在则会让学生在各类实践中巩固所学知识,加深他们对知识的理解。

陈文琪是池州市第十一中学的一名八年级学生,寒假期间,她在老师的指导下设计出一个旅游助手机器人,既可以帮游客存放物品也可以为游客讲解风景。“这次的寒假作业很有意义,希望我设计的机器人可以帮助到游客。”陈文琪说。

据了解,寒假期间,池州市第十一中学为学生们布置了既富挑战性又有趣味性的实践创新作业。蔬菜形态结构图、实验设计报告、物品改良设计图……五花八门的新学期入学“作业”成果是学生们在寒假期间走进自然和生活的证明,也是学校在“做”中“学”的生动实践。

“你们看,春天来了,树叶花草的颜色、形状有什么不同?”2月25日上午10时,东至县昭潭镇中心小学语文老师叶兰芳正在为202班的孩子们上一节别开生面的语文课。孩子们围着桃树兴高采烈地议论着,有些孩子还拿着画笔对着桃花描摹。

“以前我觉得写作文好难,不知道写什么、怎么写。现在课堂上老师帮我们打开了思路,感觉可以写很多关于春天的故事。”二年级学生金子妍说。

“把最难的教学任务在课堂上解决掉,这不仅给家长减负,也给学生更多的自由时间。”叶兰芳告诉记者,有些课本讲解就十来分钟,剩余时间就是带孩子在实践中发现问题、解决问题。

促进学生作业量减负,根本上还得从教学上抓起,将课堂效率提高。记者采访中了解到,与以往相比,“双减”之后的课堂,更注重“启发式”教学。

为了让学生在作业阶段更轻松,昭潭镇中心小学探索建设以学习者为中心、以核心素养为本的课堂教学。“为学生们创设核心活动,让他们独立思考,学生有啥问题,老师及时沟通解决。在这样的课堂上,孩子们学习能力能够得到更好的提升。”昭潭镇中心小学副校长查志辉说,以高年级作文为例,学校对教与学的方式进行了大胆尝试和改变,把写作任务前置,学生在单元学习之初预先了解本单元当中的写作主题是什么,留出时间让他们观察生活中的写作素材。“学生有了一定的积累,写作文就不会无话可说,在课堂上就能把作文作业完成。”

去年9月,省教育厅下发《安徽省教育厅关于举办全省中小学作业设计大赛的通知》,提出以赛促研、促教,提高作业设计质量,切实减轻学生过重的学业负担。



梦想的假期 朱慧卿/绘

合肥市行知小学数学教师白美丽从去年开始一直在准备作业设计大赛,如今她主创的一年级数学作业设计已经通过了瑶海区初赛,将参加更高一级的比拼。“作业设计的创新实际上是教师课堂教学创新的反映,对学生作业减负提质大有裨益。”白美丽说,在作业设计中,她特意将学校、国家的热点事件如春节、冬奥、女足等编入设计内容,拉近学生与作业本身之间的联系,增加作业的实用性和趣味性。

**增效** 加强老师培训  
推进家校合作

“强化学校教育主阵地作用,学生在课堂上学足学好,才能减轻课后的负担,让‘双减’真正落地,见到效果。”  
——东至县教学研究室主任吴秉华

“学校布置的作业比以前少多了,但作业质量并没有明显提升,起不到巩固学习的效果。”  
——合肥市一学生家长

“强化学校教育主阵地作用,学生在课堂上学足学好,才能减轻课后的负担,让‘双减’真正落地,见到效

果。”在东至县教学研究室主任吴秉华看来,减轻学生作业负担,学校要做好两件事,一是提高课堂教学质量,二是提高教师的作业设计能力,实现作业提质减量。

为此,东至县教育局正在组织修订中小学教学常规和分学科教学指导意见,指导学校健全教学管理规程,落实课堂教学基本要求。同时,抓好教师队伍建设这一关键要素,引导每一位教师上好每一堂课,育好每一名学生。

“真正做到学生作业量减负,教师是直接的负责人。”白美丽说,中小学各科教学老师水平参差不齐,有些能及时跟上“双减”政策,更新教法,但有些还是沿用老办法,创新不足。她建议,相关部门还要对老师进行常态化、全方位的培训和指导,提升老师政策理解水平和教学实践创新能力。

记者采访中发现,不少家长对减少学生作业还存在一定的焦虑和担忧。“学校布置的作业比以前少多了,但作业质量并没有明显提升,起不到巩固学习的效果。”合肥市一学生家长告诉记者,为了让女儿课后多一点练习,他从网上购买了辅导作业,并督促女儿按时完成。

“‘双减’后学校这边作业是减少了,但很难保证家长不会给孩子加‘码’。”张真珍说。为了给家长真正减负,学校在抓好教学水平提升、作业管理和监督的基础上,还要加强家校沟通,共同推动为学生减负这项工作。

同时,教师要引导鼓励学生挑战更高层次、不同类型的作业。改革机械、枯燥、繁重的作业形式,将生动、有益、有趣的作业精准到人,让作业面向每一个学生的个性需求,才能增强作业的吸引力、针对性。

协同推动作业改进与学校管理。作业量减负不是教师单打独斗就能完成的,学校的统筹管理必不可少。一方面,学校要建立作业协调机制、评价机制,了解各学科作业容量与质量,鼓励教师合作设计跨学科作业;另一方面,积极开展各项教育教学培训活动,提高教师育人能力、教学能力、作业设计与考试命题能力,为作业改进提供有力支持。

作业量减负,不减质量,不减责任。当作业形式不再局限于书面,作业评价不再只是老师的打钩,学生拥有更多选择作业的机会,作业才能更为高质量地帮助学生提升进步。

### ·面对面·

“双减”政策对作业减负作出了要求。现实中,布置什么样的作业不会给学生造成负担?如何确保作业减量提质要求落到实处?记者对话省人大代表和有关学校负责同志——

## 坚持常态长效 实现作业减量提质

对话人:省人大代表 李长娟  
合肥市第四十五中学芙蓉分校校长 杨从品

■ 本报记者 范孝东

记者:长期以来部分老师习惯给学生超量布置作业,反映出何种教学理念?

杨从品:课后作业是重要的教学手段,通过一定的重复、强化环节,能让学生巩固课堂所学知识。老师也能够通过作业检查学生学习情况,起到查缺补漏的作用。但现实中部分老师教学方式单一,习惯超量布置作业,把课外大量作业当成课内学习的追加,给学生带来不小负担。这首先反映出老师教育理念落后,没有做到以学生为中心,只管自己怎么教,不管学生如何学。其次,这也与老师的教学能力有关,如果课前备课不足,就会对所授的课不自信,导致课堂教学效率低,只能用学生超量刷题来弥补课堂教学的不足。另外,这也反映出部分老师责任感欠缺,在关爱学生方面做得不到位,不愿深入研究更优的教学互动方法,最终形成作业路径依赖。

记者:您认为应怎样布置作业、布置什么样的作业,才能真正帮助学生提升学习效果?

李长娟:课后作业是帮助学生巩固知识、提升学习效果的重要环节,但作业不能成为学生负担。正如“双减”政策所要求的那样,老师要提升作业设计质量,系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业,多布置分层、弹性和个性化作业,为学生提供有效的学习训练方式。在实践中,我认为作业设计应遵循以下原则。一要有开放性,作业设计不能千篇一律,要体现灵活性和针对性,依据学情分层设计,满足不同学生的需求。二要有基础性,要面向全体学生,以考察基础知识为重点,不能拔高难度。三要有延展性,杜绝机械、无效作业和重复性、惩罚性作业,要注重举一反三,学以致用。四要有实践性,通过课后作业引导学生多参与家务劳动,开展适宜的体育锻炼,培养学生动手操作能力和实践能力。

杨从品:老师首先要考虑课后作业是否符合学生的接受能力和认知水平,作业的数量和难度是否适当。最好能按照学生的知识水平差异,进行分层布置,为不同的学生布置有针对性的作业。其次,学生课后作业应提倡多样性,如语文作业,也可以布置阅读有关书籍,不一定要求书面作业。总之,老师设计课后作业,要注重针对性,并且要加强作业完成指导,认真批改作业,及时做好反馈,加强面批讲解,认真分析学情,做好答疑辅导。

记者:监管部门应采取哪些措施,确保学校和老师真正落实作业减量提质的要求?

李长娟:为全面推进“双减”工作,落实落细作业量减负提质要求,我省出台了《安徽省进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施方案》《安徽省教育厅关于进一步提高义务教育学校作业管理水平的实施意见》等文件,要求义务教育学校建立作业校内公示制度,加强学科组、年级组作业统筹,全面压减作业总量和时长。从实际效果来看,各学校在作业减量方面成效明显,建立作业公示制度,控制作业时间达标比例均达100%。下一步,教育部门应加强日常监管,通过实施作业量减负目标考核、作业设计大赛等方式,促进义务教育学校加强作业管理,确保“双减”政策真正落地。

杨从品:落实“双减”政策,实现学生课后作业量减负,离不开教育部门的有效监管。与此同时,教育部门也要做好宣传与引导工作,须知为学生减负不仅是学校责任,家长也要参与其中。现实中有些家长认为,老师布置作业少或不布置作业,是对学生的不负责。对此,教育部门应加强政策的宣传和解读,让家长认识到“五育并举”和学生全面发展的重要性,缓解其教育焦虑,引导他们理解并配合学校工作,共同为学生创造更为愉悦的学习环境。

### ·得失谈·

## 布置作业 也要着眼高质量

■ 韩小乔

作业是学校教育管理的重要环节,是课堂教学活动的必要补充。“双减”背景下,许多中小学校开展了作业改进的实践探索,但如何改变学生作业数量过多、质量不高、功能异化的问题,如何解决“作业减少是否影响学习成绩”“教师作业设计能力不够怎么办”等困惑,仍是社会关注的重点。

长期以来,作业被视为学生掌握知识、教师强化知识传递、学校确保学生获得高分的工具。在“工具”导向下,学生的作业负担不断增加。但作业应是

促进学生全面发展、健康成长的手段,而不是目的。2021年教育部印发的《关于加强义务教育学校作业管理的通知》强调把握作业的育人功能。只有改变“以分数论英雄”,坚持全面发展的基本导向,才能真正优化作业实践,全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担。

把握作业质与量的平衡。减量是为了提质,大量机械化的无效作业和重复性的枯燥练习不仅浪费时间,也会引发学生抵触情绪。减少作业不是盲目减量,也不是完全不要作业,而是要在有限时间内提高质量,最大限度发挥作

的全面育人功能。用心命题、细心选题,通过整合设计,让作业既关注不同学科知识之间的联系,又体现书本知识与社会发展的关联,促进学生在认知能力、情感品质、实践创新、生活方式等多方面成长。

协同学生基础发展与个性需求的关系。“双减”政策鼓励布置分层、弹性和个性化作业,目的是为了增加作业的选择性。但如果学生对作业的选择,没有着眼于个人情况、自身发展,选择就失去意义。让学生由“消极应付”变为“主动参与”,需要教师从“拿来主义”转向自主设计,因地制宜合理设计分层作

### ·微话题·

2月24日,本报法人微博发布话题“今年的作业,有啥不一样”话题,引发网友关注——

庐州微晓生:给学生作业减负,不是不布置作业,而是要精作业、优作业。要防止部分老师以“双减”为由,只减作业量,不重作业质。相关部门和学校要加强监管,督促老师贯彻落实作业量减负要求。

@威威的虎先生:教育部门要做好常态化监管,防止一些学校和老师给学生变相布置作业,或者只减量不提质,以免“双减”政策走样变形。

@泉河边的娃:“双减”政策正在逐步生效,明显感觉作业量少了,作业设计更关注学情,注重层次了。但还存在着家长担忧孩子“吃不饱”,给孩子加码现象。所以针对家长的担忧,学校在提升教学水平的时候,要加强家校沟通,促进家长理解配合政策执行。



更多内容  
扫码阅读