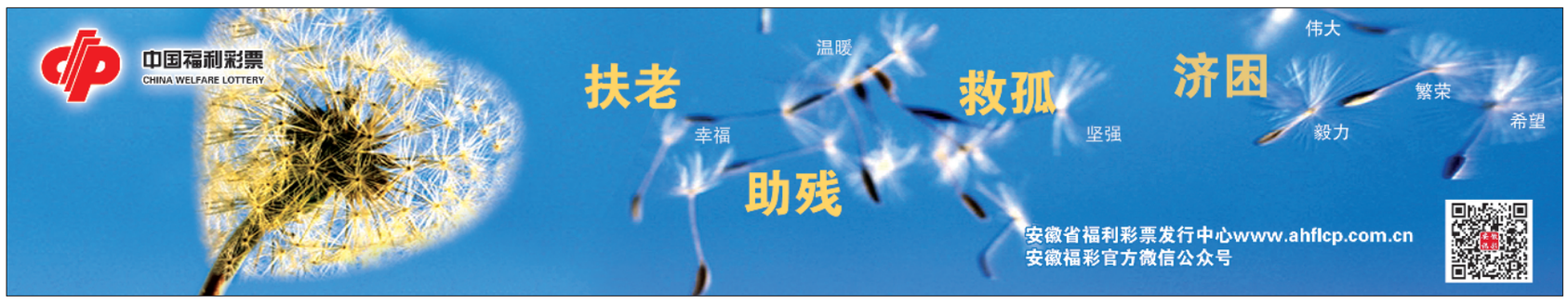
安徽日報
ANHUI DAILY



前沿调查 QIANYAN DIAOCHA

城区中小学、幼儿园“颜值高”，乡镇学校硬件软件“双提升”。秋季开学前夕，记者走进合肥部分学校，探访新校园、感受新变化——

新学期 身边更多优质教育资源

■ 本报记者 陈婉婉
实习生 刘文凤

新校成批投用 提供更多学位

“今秋开学，合肥市将新增中小学35所，新增学位7.7万个；建成幼儿园50所，新增学位1.9万个。至年底，全年将建成中小学39所，新增学位8.6万个；建成幼儿园70所，新增学位2.6万个。”近日，合肥市教育局相关负责人表示。

从曾经的“好上学”到如今在家门口就能“上好学”，近年来，合肥强力推进教育改革，不断扩大教育规模，大力促进教育公平，持续提升教育质量，提前2年实现国家义务教育发展基本均衡县(市)区全覆盖。

除了城区“高颜值”中小学和幼儿园的越建越多，各乡镇学校也迎来“软硬件”的双提升。今年9月，长丰县将新增金峰路小学1所以及长丰县双墩镇北环幼儿园、合肥创和凤巢路幼儿园等7所幼儿园，此外还有3所学校扩建完毕。这些学校造型别致，布局合理，既有“高颜值”又有现代范，以崭新的面貌迎接新生们的到来。

在庐江县同大镇，崭新的张墩、新渡两所小学同样“万事俱备”，只待开学。2020年7月22日，同大镇石大圩决堤，张墩小学和新渡小学被洪水整体淹没30多天，围墙被冲毁，校舍多处受损，存在严重安全隐患，须拆除重建。合肥市政府于同年9月启动张墩小学和新渡小学的重建工作，经过8个月的紧张施工，两所小学重建工程现已全部完工，可确保9月1日受灾地区孩子返校就读。

为更好地应对普通高中的学位压力和即将到来的入学潮，合肥市还分别在新站高新区、庐阳经开区、东部新中心、包河淝河片区、小庙运河新城、新桥机场片区、经开区高标准建设7所普通高中，并将其作为合肥一中、合肥六中、合肥八中等优质高中的校区之一，实施单一法人管理，纳入相应普通高中教育集团，快速提升新校区的管理质量和办学水平，总设计规模达3.5万人。

阅读更多内容 扫二维码

名校办新校 实现高起点办学

“新建学校并不意味着只增加学位，高品质、智能化、优质教师配置同样成为新增学校的标配。”合肥市教育局相关负责人说。名校办新校、名校办分校，是今年新建学校的特色。

位于合肥新站高新区淮海大道与大众路交口东南角的校区是合肥市第九中学的新校址，该校作为今年秋季投入使用的“高颜值”学校之一，总建筑面积约15.7万平方米，设计规模为99个教学班，可容纳学生近5000人。校园整体为新徽派风格，南广场空间规整大气，精心复原的“横渠书院”九中校史馆古色古香，“庐州中学堂”牌匾熠熠生辉，校园景观的“一轴两带两场”交叉排列，相互联动——北侧功能区落成四栋男女生宿舍楼、综合服务楼、千人礼堂，南侧作为教学区则坐落着图书馆、行政楼、教学楼、实验楼等主楼。

“学校目前拥有正高级教师2人，特级教师2人，全国优秀教师、省级模范教师3人，国家级骨干教师2人，省级‘教坛新星’6人，市级‘教坛新星’10人，市专业技术拔尖人才6人，市学科带头人8名，市名师工作室领衔人5名，高级教师61人。”合肥九中校长张国正介绍说。此外，今年新校区将继续实行老校区的小班化教学，创立“导师制”，并开设特色“校本课程”，为学生开展学习，养成卓越的核心素养、强劲的创新意识打下坚实的基础。

合肥市第四十八中学教育集团祁门路中学是包河区教育体育局所辖的高规格、高起点的公办初级中学，该校由合肥市第四十八中学教育集团望湖中学实行教师一体化、德育一体化、教学一体化、科研一体化管理。今年9月，学校拟开设5个教学班，并将从望湖中学抽调骨干教师及绿色通道引进教师16人组成优秀的师资团队，以“创新教育”理念为引领，做自然的教育、本真的教育，为孩子的美好未来奠基。

8月30日，合肥市和平小学东校的同学们重返校园，在彩虹跑道上奔跑。
本报通讯员 蒋娟娟 摄

教育新理念 为双减铺平道路

今年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的出台，让“全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担”成为社会关注热点。

采访中，不少家长都表示，对此项政策如何落地拭目以待。来自蜀山区的张先生就提出了自己的疑问：“在校时间延长，孩子在校园里该干些啥？学校在课后服务以及校内素质教育的硬件上是否有提升？”记者通过实地调研，了解到这些新建中小学已经从软硬件两处着手，积极为落实“双减”政策铺平道路。

合肥市和平小学瑶海湾校区在正式开学前，针对一年级新生的特点、家长的需求和瑶海湾校区的实际情况，召开家长会进行了问卷调查。以普惠课程和个性化课程相结合的形式，丰富课程内容，满足学生多样化学习需求。全面推行“5+2”新模式（即每周5天都要开展课后服务，每天至少开展2小时），努力做到“全面覆盖、保证时间、提高质量、强化保障”，保证托管时间，切实解决家长针对学生放学无人接难题。

“针对接送孩子的老人和孕妇，我们学校还设置了家长等待区，并配备专门的休息椅。在等待区内，还适当增加供家长参观的区域，让家长在等待孩子的过程中也能了解校园文化，更好促进家校之间的联动。”和平小学副校长说。此外，学校还通过多维空间设计，合理布置了教学、生活、运动区，配置了标准化的室外体育场、室内体育馆、图书馆、配餐间、舞蹈房、音乐室、实验室等功能馆室，空调新风系统、图书数字化借阅系统等基本到位。教室配备智能一体化电子设备、环保课桌椅，给孩子们一个舒适、高效的学习空间。

记者在新合肥九中看到，该校教室里的智能护眼灯，还可根据天气状况及时调整灯光亮度，为学生学习提供更健康的光源。此外，学校还及时粉刷教学教辅用房破损墙壁，保证墙面达到标准反光率。根据学生座位视角、教室采光照明状况和学生视力变化情况，配备一定数量的可调节课桌椅，间隔一定时间调整座位，适应学生生长发育变化。

合肥市教育局相关负责人表示，为做好在校学生的近视防控工作，在增加校内活动空间的同时，各中小学也严格按照《中小学校设计规范》《中小学教室采光和照明卫生标准》等要求，配置有利于视力健康的护眼灯，落实教室、宿舍、图书馆等采光和照明要求。目前已经完成照明改造教室7800余间，将在2023年前完成全市中小学教室光环境改造。

·延伸阅读·

基础教育迈向优质均衡

今年是《中国儿童发展纲要（2011-2020）》和《安徽省儿童发展纲要(2011-2020)》终期评估年。10年来，我省把教育摆在优先发展战略地位，推动教育事业健康协调快速发展。

义务教育均衡发展。制定《推进县域义务教育均衡发展改革实施方案》《安徽省人民政府关于统筹推进县域城乡义务教育一体化改革发展的实施意见》，加快缩小城乡教育差距，推动教育脱贫。全省105个县(市、区)全部通过县域义务教育基本均衡发展国家级验收。义务教育学校标准化覆盖率由2010年的不足10%提高到100%。

学前教育蓬勃发展。坚持学前教育公益性、普惠性原则。围绕解决“入园难”问题，实施3期学前教育行动计划，将乡镇公办中心幼儿园建设纳入民生工程。到去年底，全省学前3年毛入园率达到94.9%，较2010年提高46.4%。全省共有幼儿园10876所，在园幼儿216.8万人，其中公办园数5080所，较2010年增加3981所。全省乡镇公办幼儿园全覆盖达到100%。围绕解决“入园贵”问题，制定《安徽省扶持和规范普惠性幼儿园发展的意见》，加大经费投入，通过政府购买服务、支持公建民营、民办公助等方式发展普惠性民办园。

同时，全省特殊教育稳步发展，高中阶段教育加快发展。（本报记者 贾学蕊）

吴正平 专栏 ·每周时评·

“野生景点”呼唤跟进保护

据媒体报道，桂林市兴安县源江村有一个叫“黄泥塘”的“野生景点”，飞瀑流水、风景秀丽，被曝光成为网红景点后，游客蜂拥而至。但因其不是开发开放的景区，环境保护和游客接待服务跟不上，大量游客涌入导致沿途垃圾遍地，生态环境遭到破坏。

流量时代，网友随手拍一张照片、一个视频，就可能让名不见经传的“野生景点”迅速走入公众视野。虽然“野生景点”被更多人看见，客观上扩大了当地知名度，有益于地方旅游事业发展，但面对慕名而来的人群，“野生景点”毕竟不是成熟景区，容易引发交通拥堵、环境脏乱等现象，甚至因防护不足出现安全事故。一些“野生景点”还因为游客无序喧闹以及种种不文明旅游行为，给附近居民带来困扰。还有“野生景点”遭到人为破坏，变得面目全非。

“野生景点”红一处毁一处，既暴露出游客文明素养、环保意识有待提高，也呼唤景点保护理念的革新。曾经，一些地方先开发景点，再通过媒体宣传、旅行社推荐，慢慢打响知名度，逐渐完善管理、提升服务。但随着互联网发展，越来越多的“野生景点”在社交媒体上一夜走红，大大缩短了成名发酵过程，游客量呈几何级数增长。谁来保护美丽又脆弱的“野生景点”，如何平衡好自然景观开发与保护之间的关系，成为亟需解决的问题。

一些“野生景点”成名后，当地居民和志愿者自发组成公益组织，主动维持秩序、清理垃圾。但仅靠少数人非常态的力量显然不够，应建立服务机构、制定保护机制，如加派保洁、巡逻人员，维护景点运行。从长远来说，只有把“野生景点”变成正规开放的旅游资源，通过对旅游景点保护性开发和利用，形成社会效益、经济效益良性循环，才能调动当地居民参与保护的积极性。桂林的玻璃田景区走红网络后，当地不仅建立常态化保护机制，而且以旅游产品开发促进保护，让周边居民享受到旅游红利。

全媒体传播时代，旅游发展模式正在快速变化，旅游服务管理也要跟上发展脚步。“野生景点”走红看似偶然，但对一些自然资源丰富又集中的地方来说，对自然景观的保护利用应更及时，对网友旅游动向的把控应更快速。一些热度较高的网红景点，可能短时间内无法成为正式开放开发的景区，但也要组织各方力量，完善应急预案，科学管理、应急处理。一方面，先行落实基础服务，规划公共设施、环境配套；另一方面，要联合多个职能部门采取限流、分流等有效措施，缓解人流暴增带来的问题。

在流量来袭时，如何保护“野生景点”，值得每一个人思考。树立正确的、与时俱进的保护理念，促进人与自然和谐相处，才能让“野生景点”保持美景和秩序。 执笔：韩小乔

走近·关注

结对助学 守望成长

■ 本报记者 贾学蕊 罗鑫

8月31日新学期开学前夕，旌德县蔡家桥镇12岁的山村女孩小云收到600元爱心资助和一套新书。“这些资助来自安徽向日葵公益助学服务中心，前几天志愿者到我县集中赠送善款和书籍，小云奶奶的手机坏了，一直联系不上，就请我们代为转交。”旌德县妇联主席方秀丽告诉记者。

小云3岁时父亲去世，母亲也离开了大山，被爷爷奶奶抚养长大，家庭经济困难。今年，她在旌德县妇联和“向日葵”公益组织的帮助下，与家住合肥的小姑娘彭子航结成对子，获得资助。

安徽向日葵公益助学服务中心由安徽日报联合爱心单位倡议成立，2016年在省民政厅注册登记。5年多来，“向日葵”募集善款超过200万元，在大别山区、皖南山区资助贫困家庭孩子和留守儿童约300名，直接帮助过的孩子超过2000名。通过发动社会爱心力量结对助学，“向日葵”向义务教育阶段的受助困难学子每人每年资助1200元善款，向高中阶段的受助困难学子每人每年资助2200元，其中包括现金资助、研学游费用以及赠送书籍、小礼物等支出。

“我喜欢读书，爱看《笑猫日记》和《小王子》，喜欢听歌、绘画、打羽毛球。”“我家刚好有《笑猫日记》，怎么寄给孩子？”通过县妇联主席方秀丽和村妇联干部肖亭的手机微信，小云与爱心志愿者彭子航的妈妈吴女士在线交流。

“我家孩子今天到新学校报到了，不然两个孩子可以先通过微信视频见个面。”吴女士告诉记者，小云是女儿加入“向日葵”后结对资助的第一个孩子，两个孩子年龄相仿，都喜欢读书，开学都念初一，她希望女儿参与助学，关心山区困难孩子的学习生活情况，与小云成为好朋友。山区家庭不方便收取快递包裹，吴女士与村妇联干部商量好，在网上给小云采购一些小礼物寄到村里，再由村妇联干部代为转交。

去年，“向日葵”公益组织与旌德县妇联建立联系，由当地妇联组织帮助摸排信息，寻找家庭困难、成绩优秀的学子结对资助。今年6月，“向日葵”志愿者根据前期摸排情况，对包括小云在内的15名困难学子逐一上门走访，了解他们的家庭状况和学习情况，核实相关信息，很快为所有孩子对接了爱心资源。

8月27日，“向日葵”志愿者再次来到旌德县，在该县政务中心集中为孩子们发放2021年度助学金，并向每个孩子赠送一套书籍，现场征集孩子们的微心愿。志愿者、安徽日报首席记者吴林红为孩子们带来一场“好记者讲好故事”的生动课程，带领孩子们认识新闻，了解新闻记者的工作。有的山区孩子因路途较远或监护人重度残疾，出行不便，“向日葵”志愿者就上门入户，把爱心送到孩子们手中。

“我收到一套新书《王弘治给孩子讲西游记》”“志愿者上次来家访，知道我喜欢芭比娃娃，这次就给我送来两个”“我要特别感谢一位志愿者阿姨，她暑假里给我寄来我最喜欢的科幻小说”……收到助学金和爱心礼物，孩子们脸上绽开了笑颜。

爱的力量可以传递。当天，旌德县科协的工作人员也来到助学金集中发放现场，为孩子们送上图文并茂的科普读物。“我们希望更多人可以参与进来，关心关注山区困难孩子，共同呵护他们健康成长。”旌德县妇联主席方秀丽说。