

·教育视点·

打通产教融合“最后一公里”



■ 本报记者 陈婉婉
本报通讯员 解雅婕

接到顺利通过赴德学习选拔考试的消息后,合肥学院2019级学生吴晗悬着的心终于放下了。三周前,她还在为求解工程力学中力的大小和角度而冥思苦想,也害怕自己在口试汇报环节对插电式混合动力汽车的阐述不够深入。而日常扎实的训练表明她的担心是多余的。再过三个月,吴晗和另外4名同学即将远赴德国西北部埃姆斯河畔的港口城市埃姆登,开启为期一年的学习之旅。

这些大学生均来自国内第一个双元制高等教育实验班——合肥学院与德国埃姆登-里尔应用科学大学、德国大陆集团合作开设的机械设计制造及其自动化(生产技术方向)专业,简称“大陆班”。去年在新冠肺炎疫情和经济下行双重影响之下,该班毕业生就业率、用人单位对毕业生满意度、毕业生对学校满意度逆势上扬,均达到了100%。

沿着大陆班的探索路径,近年来,合肥学院立足合肥市全国首批产教融合试点城市的定位,依托中德教育合作示范基地,紧扣“专业、就业、产业”三业统一,打通了教育链与产业链融合的“最后一公里”。

匹配对应的知识体系的标准,重构课程体系并增加新技术模块,融入信息化、数字化和智能化等前沿内容,基础性与先进性并重。在实施过程中构成课程开发—审查—评估—实施—评估—整改—持续改进的有效闭环,确保社会经济发展对人才的需求始终引领课程设计。

为增强学生的综合素质与竞争力,学校综合分析现代新型工程科技人才的能力构成,实行跨专业课程选修,突破原有的专业框架,在校企协同育人模式下,共同对现有传统工科专业进行改造,加入了诸如“生产组织”“价值流设计开发”“ERP/PPS系统导论”等管理学、经济学等相关专业,构建多学科交融和柔性化的新工科专业培养方案。“课程增多、难度加深,每个学期都是新的挑战。但因为是小班教学,老师能密切关注到我们每个人的学习状态。在老师的开导下,困难总能迎刃而解。”吴晗说。她从未动摇加入大陆班的决心。

为了使学好了解德国企业文化,大陆班在开设德语语言课程的同时,专业课程实施中德双语教学,由中德双方教师和企业工程师共同授课。全真的模拟语言环境不仅提升了学生的德语水平,也让学生实现了分析、沟通、表达、协调管理以及跨文化交流等多方面能力的全新突破。

重构课程体系增添新模块

现代工业对传统工科专业人才培养提出了新要求,大陆班的教育教学思想就是以能力培养为导向,把技术和工作标准与现代化、国际化的职业能力融入人才培养方案中,优化现有课程体系和实践模块。

只有把模块化教学“含金量”提升,才能让学生的所学与就业、产业无缝对接。随着大数据、云计算、物联网、人工智能、虚拟现实等应用技术彻底改变了现代企业的面貌,高等教育主动响应势在必行。合肥学院借鉴德国模块化教学理念,根据行业对实践能力、创新能力所需

切换多场景教学模式

前四个学期主要学习地点为学校,将生产实践中的真实案例有机融入到教学中,夯实学生的理论基础;第五、第六学期的学习地点切换到企业,开展现场实践教学,强化学生的工程能力;第七学期学生回到学校,结合企业实践接受专业课教学,拓展学生的专业能力;最后一学期,学生以真题真做的方式完成毕业设计,强化实践能力。学习场景的不断切换,正是合肥学院搭建的多平台校企教学场景。

大陆班组建之初,合肥学院就与德

国大陆集团、德国埃姆登-里尔应用科学大学三方协同组建了“专业及协调委员会”,委员会成员由德方高校教授、中方高校项目负责人及企业项目负责人、工程师共同组成。从那时起,三方组成了一个共同体,学校和企业不分家。通过企业与学校学习环境的多次切换,理论与实践的反复交融,提升了学生理论与实践的结合能力,构建了真正意义上的校企协同育人、合作教育新模式。在多次灵活切换场景中,学生提前缩短了与企业的磨合期,进一步明确了职业生涯规划。

校企合作是否会脱节,关键还在于“螺丝”拧得紧不紧,即双导师分工配合是否密切。大陆班实现了人才培养校企双元的全过程协同实施,“双能型”教师占比达到100%。企业导师或技术人员为学生传授常用实践课程,例如电气与驱动技术、数控机床铣床等,并针对相关理论课程在实践中的应用提出教学改进建议。教师在企业中保持对实践项目的跟进,其中涉及到的理论部分及时与学生提出并深化,强化实践教学的深度。实践项目的选择由校、企双导师共同协商,对难度和广度进行阶段分解,保证与毕业实习和毕业设计项目有效衔接和延伸,最后毕业实习和毕业设计均在企业内进行,理论与现实进一步互证。

探索多维度示范引领

随着合肥学院与德国欧保集团合作的首个双元制硕士层次的环境工程专业人才培养项目落地,大陆班的示范效应已逐步彰显。从点到面、从一到多,大陆班的试点成功在合肥学院内实现了与德国企业合作、与国内企业合作及在更高学历层次合作的多维度示范引领。

今年4月,由合肥学院、合肥市轨道交通集团有限公司、中铁二十一局集团轨道交通工程有限公司和中铁二十四局集团安徽工程有限公司四家单位共建的轨道交通现代产业学院揭牌,双

元制培养顺利开班。合肥市轨道交通起步晚,但里程逐渐增加,正处于快速发展期,对轨道交通产业规划、人才培养支持、科研创新方面的要求越来越高。据该轨道交通集团教育培训中心副主任刘蓉蓉介绍,双元制培养模式中的企业人才培养方案将聚焦于一线轮岗、专业处室见习、毕业论文双导师以及一对一的职业辅导。“合肥学院将按照‘平等互利、真诚合作、优势互补、共同发展’的原则,以此次产业学院揭牌成立为契机,坚持育人为本,坚持创新发展,在双元制试点、定向班培养、校外实践、教师培养、项目合作等方面着力,齐心协力探索产学研融合新模式,共同构建轨道交通行业人才培养高地,把轨道交通现代产业学院打造成为校企合作的典范。”合肥学院院长吴春梅说道。

大众汽车集团是世界汽车工业领军者,江淮大众新能源汽车是中外合资新能源汽车首个项目,是我省先进制造业的“一号工程”。2017年,在位于德国沃尔夫斯堡的大众汽车集团总部,省委书记李锦斌与德国大众汽车集团董事长穆伦等企业高层举行了正式会谈,就推动项目落地和进一步开展合作研发、品牌开发、人才培养等多项合作达成一致意见,并要求合肥学院积极参与到大众汽车与江淮汽车合资生产电动汽车的人才培养中来。四年后的今天,合肥学院大众学院人才培养方案正在紧密磋商。

德国下萨克森州与我省缔结友好省州关系已逾37年,中德友谊历久弥新,正如合肥学院校园里中德友谊林郁郁葱葱。三十余载对外合作交流,推动合肥学院开放办学进入新时代。目前,中德双方正围绕“三”大领域——大众、大陆和大学,推进经济、文化、教育等领域的深度合作,其中的大学就是中德教育合作示范基地所在地合肥学院。合肥学院“专业、就业、产业”的统一发展,正为合肥市着力打造具有国际影响力的创新高地、加快建设美好安徽、加快融入长三角一体化发展提供着长期稳定的智力储备。

“小切口”推动“大改革”

■ 本报记者 陈婉婉

在教室走廊贴上游戏地贴,孩子们可以在课间开心“跳房子”;在走廊上摆放小桌子、小椅子、魔方、棋盘,孩子们可以利用课间做些益智小游戏;课后,孩子们还可以自主选择喜爱的运动进行锻炼……近来,合肥市六安路小学翠微分校通过“五项管理”,为孩子打造健康成长环境。

在去年的全国教育工作会议上,中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质等“五项管理”工作作为重要议程被提出。“这五项管理紧贴孩子们的生活、学习,我们结合实际工作要求,力求全面落地见效。”该分校校长孙晶说。体质健康是生活和学习的基础。为丰富学生课间体验,舒缓学习压力,学校通过课上学、课下练让学生完全“动起来”,力求让“视力降下来”“眼镜摘下来”“体重减下来”。

在校内,六小翠微分校坚持开展眼保健操、广播体操和特色课间操常态化体育活动,并创新开展武术操、室内操等丰富多样的运动方式,充分保证学生每天做两次眼保健操,课间阳光运动一小时以上;在校外,学校发放体质评价手册,学生可有效记录在家的运动方式和运动时间。对于学校的做法,家长也十分配合和赞同。“我家孩子很喜欢体育运动,在校参加了羽毛球和越野滑雪滑轮社,我十分支持。”四(九)班曹中乐家长说。他表示,体育活动不仅能增强体质,磨练意志,还能改善孩子自身性格弱点,培养勇敢顽强的精神。在课程教育、家校共同努力下,该校近2800名学生,超重学生不到10人,体质教育成果明显。

作业是课堂教学活动的必要补充。在作业管理上,学校教导处每月督导,确保一至二年级不布置书面家庭作业,鼓励设置体验式作业。当学到钱币使用和计量单位时,鼓励孩子逛超市观察物品的价格和重量;学到植物生长,结合劳动课程开展植物种植与观察等等。针对小学三至六年级每天书面作业时间不超过1小时,学校以学科组为单位,对每天的作业进行统筹安排。各科老师先把作业进行线上网络填报,各班主任根据填报信息统计,对超时的作业量进行协调反馈,确保作业完成用时不超过1小时后,再向年级汇总上报,确保作业时间“可视化”,作业总量“量杯化”。

除体质管理、作业管理外,学校还通过播放轻音乐助眠午休、错峰上学等增加低年级孩子的睡眠时间;出台专门办法严格把控手机入校;对标《中小学生课外读物进校园管理办法》列出的12条负面清单,对校园图书进行清查,同时设立读书角,加强阅读进课堂,培养孩子们的阅读习惯,以“小切口”推动“大改革”。

·教育短波·

亳州：为视障儿童圆梦“电影梦”

日前,亳州市谯城区图书馆赴亳州市特殊教育学校开展“铿锵鼓乐庆六一,社校共建文明花”活动,为那里的盲人儿童圆了一场“电影梦”。

这场无障碍电影《建党伟业》的播放,主要是通过“无障碍电影音轨”,在电影原声音基础上,添加对画面的描述和对人物关系等的解释,使视觉障碍者脑海中的画面充实完整,不需要公益专场和专人讲解,只要影院安装专门的无线耳机及发射装置,视障人士也可以与普通观众共同欣赏电影。自2019年至今,谯城区图书馆无障碍电影播放活动已持续两年,亳州市特殊教育学校的孩子们每周都能了解一部电影,他们通过电影感受人间百态,了解社会的发展、文明的进步。

(戴明 郝蔷薇)

教育厅组织开展近视防控指引专家宣讲

6月6日是第26个全国“爱眼日”。为落实《儿童青少年近视防控光明行动工作方案(2021—2025年)》,大力宣传《学前、小学、中学等不同学段近视防控指引》,省教育厅组织省综合防控儿童青少年近视专家宣讲团成员,以《学前阶段近视防控指引》《小学阶段近视防控指引》《中学阶段近视防控指引》三个主题进行宣讲,宣传爱眼护眼知识,增进儿童青少年眼健康素养,为生命历程各个阶段视力健康打下良好基础。专家们还通过线上互动直播的形式,围绕近视防控指引、近视防与治热点问题,为家长和师生答疑解惑。

(陈婉婉)



6月9日,全椒县蓝天救援队的志愿者们为武岗学校的学生讲解防溺水知识。暑假即将到来,全椒县中小学广泛开展了“珍爱生命,预防溺水”为主题的安全教育活动。

本报记者 杨竹 本报通讯员 沈果 摄



爱心书籍送村小

日前,合肥市肥东县响导乡中心学校的孩子们在整理来自社会捐赠的图书。这些由城市里的志愿者自发筹集的图书,帮助乡村孩子开阔了视野,也献上了一份浓浓爱心。

本报记者 杨竹 摄

·教育心得·

让孩子学会自我成长

■ 廖一新

这几天,笔者加入的两个社区微信群里,都不约而同地发出倡议,大意是:中、高考这段时间,小区里装修的人家不要再装修了,哪怕是原本允许的时间内;楼下的广场舞建议停止一段时间,楼里上下动作尽量轻一点,晚上能早点休息就早点休息,以保证周围考生的安静……诸如此类的消息一经发布,往往都能获得认同和点赞,笔者却另有一点点心思。

现在人们常呼吁,社会不要给孩子过重的心理压力,殊不知,过于保护的姿态,其实更容易加剧考生们的紧张感。中考、高考固然重要,但若站在人生长河中,从长远来看,它们也不过就是一场考试而已。如果从学校到家庭,再到社会各处,大家都以坦然和平静的态度对待这样的考试,反而有助于考生们调整心态,以平和的状态进入考场,发挥出正常水准。

我们每个人成长的过程中,都不会是一帆风顺,对于孩子的过度保护,反而会使其

他们不能正确地面对困难。从心理学上来说,过于安静的环境反而容易增加人们的紧张感,考试期间,马路上正常的车流声,对于考生们来说,可能还有一定的安抚效果。每年考试期间的营运车辆免费运载考生,除了只能让考生们省下一笔不大的打车费之外,可能也会暗示考生们:“看,今天是个特殊日子,你受到了特殊对待。”这对于本就面临大考略有紧张感的考生来说,更加令人不安。

每年考试,总有些孩子忘了带准考证或

跑错考点。其实年年考前,不论是学校还是各类媒体都会反复提醒考生的备考须知,这样丢三落四的后果真应该是由自己承担起的人生教训。孩子渐渐成人,也要渐渐从父母、老师和社会的呵护中走出。人生那么长,一时的失误是个教训,接受教训,努力成长,这是孩子们成长路上需要经历的磨练。如果不能正视自己的错误,遇到困难就由别人过来替他们解决,试问他们如何成长?如何磨练心性?被过度保护而成长起来的人,没有经历过多少风雨,心理如何能不脆弱?

大考考验的不仅是考场上学生们的分数,也考验的是家长、学校和社会的教育方式和心态。考生不必是“太阳”,周围的人也无需是“向日葵”。有度地照顾,让孩子们经历本应该经历的磨练,学会自我成长,这才是育人的意义。